



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Comisión
Oceanográfica
Intergubernamental

Межправительственная
океанографическая
комиссия

Estrategia de desarrollo de capacidades de la COI

Стратегия МОК в области развития потенциала

2015–2021

Estrategia de desarrollo de capacidades de la COI

Стратегия МОК в области развития
потенциала



2015–2021

IOC/INF-1332
Spanish/Russian
September 2015

Published in 2016

By the United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization
for the Intergovernmental
Oceanographic Commission

7, Place de Fontenoy, 75007 Paris

UNESCO 2016

Printed in France

Estrategia de desarrollo
de capacidades de la COI (2015-2021) **5**

Стратегия МОК в области развития
потенциала на 2015-2021 гг. **37**

Estrategia de desarrollo de capacidades de la COI (2015-2021)

Según el enunciado de visión de la Estrategia de desarrollo de capacidades de la COI (2015-2021), aprobado por la Asamblea de la COI en su 28ª reunión (París, del 18 al 25 de junio de 2015), mediante su resolución XXVIII-2, el desarrollo de capacidades es el principal catalizador que permitirá a la COI alcanzar sus cuatro objetivos de alto nivel definidos en la actual Estrategia a Plazo Medio de la COI (2014-2021).

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN DISPOSITIVO | 9 |
| VISIÓN Y ENUNCIADOS DE MISIÓN..... | 12 |
| MARCO ESTRATÉGICO, JULIO DE 2015 - JUNIO DE 2021 | 15 |
| RESULTADOS ESPERADOS (EFECTOS)..... | 15 |
| PRODUCTOS | 15 |
| SINOPSIS DE LOS PRODUCTOS | 15 |
| DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS PRODUCTOS Y LAS ACTIVIDADES CONEXAS | 18 |
| CONCLUSIONES | 35 |

ADDENDUM *

- I. ANTECEDENTES
- II. ANÁLISIS ESTRATÉGICO (SWOT)
- III. ESTRATEGIAS O PLANES DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EXISTENTES EN LOS PROGRAMAS Y SUBCOMISIONES DE LA COI
- IV. ESTRATEGIAS O PLANES DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES ASOCIADAS
- V. OTRAS POSIBILIDADES DE COLABORACIÓN EN MATERIA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

* Disponible en Internet, únicamente en inglés: <http://www.ioc-unesco.org/cd-strategy-background>

RESUMEN DISPOSITIVO

El desarrollo de capacidades es uno de los pilares de la misión de la COI ya que permite a todos los Estados Miembros participar en la investigación y los servicios oceánicos y beneficiarse de esos elementos fundamentales para el desarrollo sostenible y el bienestar humano en el planeta. En la visión de esta Estrategia se considera el desarrollo de capacidades como el principal catalizador que permitirá a la COI alcanzar sus cuatro objetivos de alto nivel definidos en la Estrategia a Plazo Medio de la COI (2014-2021).


A lo largo de los últimos 55 años, los Estados Miembros han sacado gran provecho de las actividades de desarrollo de capacidades de la COI, desde la primera Expedición Internacional al Océano Índico hasta la revitalización de la coordinación de la oceanografía en África y la creación del Sistema mundial de alerta contra los tsunamis que comprende las redes de vigilancia y predicción que salvan vidas (véase la sección III del addendum). La consolidación de las relaciones de colaboración entre la COI y sus Estados Miembros, otros organismos del sistema de las Naciones Unidas, donantes y la comunidad científica ha sido la piedra angular de este éxito.

Durante este periodo, la transformación de las capacidades en materia de ciencias oceánicas, la multiplicación de las amenazas para la salud de los océanos y los servicios de los ecosistemas, y los desafíos crecientes que plantea el desarrollo sostenible exigen que la COI y sus Estados Miembros aceleren el ritmo del desarrollo de capacidades. Los limitados recursos, tanto humanos como financieros, restringen la capacidad de la COI para establecer alianzas que permitan desarrollar en los Estados Miembros las ciencias y los servicios necesarios para mejorar el bienestar humano y el desarrollo económico sostenible.

En 2014, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la resolución sobre los océanos y el derecho del mar (A/RES/69/245) en la que reiteró la necesidad esencial de que exista cooperación, incluso mediante la creación de capacidad y la transferencia de tecnología marina, *"a fin de que todos los Estados, especialmente los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, así como los Estados ribereños de África, puedan a la vez aplicar la Convención¹ y beneficiarse del desarrollo sostenible de los océanos y los mares, así como participar plenamente en los foros y procesos mundiales y regionales sobre asuntos relacionados con los océanos y el derecho del mar"*.

La COI ocupa en el plano internacional una posición singular en materia de ciencias y servicios oceánicos y desarrollo de capacidades en este ámbito: a) fomento de la cooperación internacional en pro de observaciones sostenidas de los océanos; b) generación de datos e información, productos y servicios oceanográficos e interacción entre las comunidades de investigación, operacional y de usuarios y los encargados de adoptar decisiones a fin de aprovechar al máximo los nuevos conocimientos en beneficio de la sociedad con miras

1 Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar.



a alcanzar los objetivos de alto nivel de la COI. La COI integrará su enfoque de las ciencias exactas y naturales y las ciencias sociales en las actividades de desarrollo de capacidades en sus Estados Miembros y, en particular, en la prioridad “África”, los pequeños Estados insulares en desarrollo (SIDS) y la igualdad de género. El año 2015 está marcado por el establecimiento de la agenda para el desarrollo después de 2015, que se prevé integrar en calidad de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En este marco estratégico se definen seis productos y numerosas actividades que se describen de manera detallada a continuación. Estos productos exigen invertir en las personas y en las instituciones a las que pertenecen, facilitar el acceso a las herramientas y metodologías científicas, fortalecer las capacidades de la COI para prestar servicios a los Estados Miembros, mejorar la comunicación entre las comunidades de científicos y de encargados de formular políticas, ampliar los conocimientos básicos sobre los océanos en la sociedad civil y movilizar recursos para lograr esos objetivos.

Aunque este marco proporciona orientaciones generales sobre los elementos de un plan de aplicación que aún está por elaborar, para aumentar la repercusión de la COI hasta el nivel deseado es preciso:

- Reforzar y valorar el personal de la COI en los planos mundial y regional y, cuando proceda, las instituciones nacionales de ciencias marinas y ordenación de los océanos que participen;
- Integrar los mecanismos mundiales y regionales de la COI a fin de incrementar rápidamente la participación de los Estados Miembros en los programas de la Comisión:
 - dotando a las subcomisiones y otros órganos subsidiarios regionales de la COI de los medios para colaborar con los Estados Miembros, ampliando la colaboración y el desarrollo de capacidades (comprendida la transmisión de tecnología marina) sobre sus asuntos costeros y marinos prioritarios;
 - reforzando los programas científicos mundiales para aumentar el compromiso de los científicos con las prioridades de los Estados Miembros en materia de asuntos costeros y marinos;
- Renovar el compromiso de la COI de colaborar con sus Estados Miembros, organizaciones del sistema de las Naciones Unidas y otros organismos, la comunidad científica y la sociedad civil;
- Movilizar recursos como personal, fondos, conocimientos y redes de observación a fin de proporcionar el desarrollo de capacidades de que dependen las ciencias, los servicios y las comunidades humanas; y
- Seguir prestando atención a la creación de condiciones institucionales propicias tal como se determinaron en los debates sobre “El futuro de la COI”.

En las conclusiones se determinaron los elementos de un proyecto de plan de trabajo que comprenden la realización de evaluaciones de las necesidades para elaborar planes de trabajo relativos al desarrollo de capacidades, la movilización de los correspondientes recursos y una mejor comunicación y colaboración.

Para el periodo 2015-2021, esta Estrategia propone el siguiente marco de productos y actividades:

| Productos | Actividades |
|---|---|
| 1. Desarrollo de los recursos humanos | 1.1 Formación académica (educación superior) 1.2 Formación profesional permanente 1.3 Intercambio de conocimientos y competencias/creación de comunidades 1.4 Equilibrio entre hombres y mujeres |
| 2. Creación o mejoramiento del acceso a las infraestructuras físicas | 2.1 Facilitación del acceso a las infraestructuras (instalaciones, instrumentos, buques) |
| 3. Fortalecimiento de los mecanismos mundiales, regionales y subregionales | 3.1 Fortalecimiento de las secretarías de las subcomisiones regionales y apoyo a las mismas 3.2 Aumento de la eficacia de la comunicación entre las secretarías de las subcomisiones regionales, los programas mundiales y otras comunidades de prácticas (incluidas otras organizaciones) |
| 4. Promoción de la formulación de políticas sobre investigación oceánica en apoyo de los objetivos de desarrollo sostenible | 4.1 Intercambio de información sobre las prioridades de la investigación oceánica 4.2 Elaboración de procedimientos de gestión y políticas nacionales en ciencias del mar |
| 5. Mayor notoriedad y sensibilización | 5.1 Información pública 5.2 Conocimientos básicos sobre los océanos |
| 6. Refuerzo de la movilización constante (a largo plazo) de recursos | 6.1 Posibilidades de apoyo en especie 6.2 Apoyo financiero de los Estados Miembros a las actividades de la COI |

VISIÓN Y ENUNCIADOS DE MISIÓN

1. La visión² de la Estrategia de desarrollo de capacidades de la COI está basada en la visión de la COI y sus objetivos de alto nivel para 2014-2021 (Estrategia a Plazo Medio de la COI, IOC/INF-1314), así como en los riesgos y oportunidades relacionados con los océanos y las costas.
2. **Enunciado de la visión** de la Estrategia de desarrollo de capacidades de la COI:

Mediante la cooperación internacional, la COI ayuda a sus Estados Miembros a alcanzar colectivamente los objetivos de alto nivel, velando especialmente por que todos los Estados Miembros tengan la capacidad de lograrlos.

3. Los objetivos de alto nivel son los siguientes³:

- (i) Ecosistemas oceánicos saludables y mantenimiento de los servicios de los ecosistemas

La elaboración de indicadores del estado de los océanos, y la determinación de sus puntos de inflexión en relación con el funcionamiento de los ecosistemas marinos son importantes para la predicción o detección temprana de cambios en el estado de los ecosistemas, y para la evaluación de la resiliencia ecosistémica. Esos conocimientos e instrumentos analíticos serán muy valiosos para la gestión de los océanos en general, y para aplicar un enfoque basado en los ecosistemas a la gestión de determinados ámbitos. Las capacidades locales y regionales, por lo que respecta a conocimientos y herramientas, también son esenciales para comprender cuánto estrés puede padecer un ecosistema antes de pasar a otros estados de los que podría difícilmente recuperarse. Las investigaciones que se están realizando sobre estos temas son aún fragmentarias y exigen coordinación.

- (ii) Sistemas de alerta temprana eficaces y preparación para casos de tsunamis y peligros relacionados con los océanos

La meta última de este objetivo de alto nivel es reducir los riesgos, alentando a las comunidades a aplicar medidas eficaces de atenuación de los efectos y cobrar conciencia de los peligros a los que deben hacer frente. En la medida en que el desarrollo de las zonas costeras prosigue a un ritmo veloz, la sociedad es cada vez más vulnerable a las inundaciones costeras y otros fenómenos extremos relacionados con el nivel del mar, como los tsunamis. Lograr que las naciones tengan acceso a la información necesaria para planificar la adaptación de las zonas costeras y para trabajar en el medio marino en condiciones de seguridad exige un progreso constante de la implantación de los sistemas de observación de los tsunamis y los océanos, mejoras de los modelos de los

2 En el enunciado de la visión se explica brevemente a dónde queremos ir con nuestra organización.

3 Extraído de la Estrategia a Plazo Medio de la COI (2014-2021).

sistemas climáticos y los servicios oceánicos y la elaboración de instrumentos de apoyo a la adopción de decisiones en el plano local.

- (iii) Mayor resiliencia al cambio y la variabilidad climáticos y refuerzo de la seguridad, la eficiencia y la eficacia de todas las actividades basadas en el océano, gracias a servicios fundados en datos científicos y estrategias de adaptación y mitigación.

La variabilidad y el cambio del clima tienen repercusiones en muchos elementos de los cuales depende el bienestar de los seres humanos, por ejemplo al modificar el régimen de lluvias y sequías, el nivel del mar y la erosión del litoral, y debido a cambios en la temperatura y la acidificación de los océanos, que aumentan el estrés impuesto a los ecosistemas y afectan a los bienes y servicios que proporcionan. En consecuencia, corre peligro la consecución de los objetivos del desarrollo humano, entre ellos la seguridad alimentaria, el acceso a los recursos hídricos y la preparación y resiliencia en caso de desastre. Es sabido que el océano desempeña un papel fundamental en el clima; por consiguiente, la COI ayudará a sus Estados Miembros a fortalecer sus capacidades para que puedan formular y mejorar las estrategias de atenuación de los efectos del cambio climático y de adaptación a ellos fundadas en conocimientos científicos cada vez más amplios.

- (iv) Mejora del conocimiento de las cuestiones atinentes a las ciencias de los océanos que están empezando a plantearse.

Una amplia variedad de problemas ambientales que van surgiendo, como los nuevos contaminantes, las especies invasoras, las energías marinas renovables, la expansión e intensificación de la explotación de los recursos marinos, los efectos acumulados de las actividades marítimas humanas, entre otros, hacen peligrar la conservación y el uso sostenible de los espacios y ecosistemas marinos. Es importante aumentar nuestro conocimiento de las posibilidades que se abren y de los cambios que se están produciendo en el océano, incluso en alta mar. La función de la COI consiste en alentar las investigaciones científicas, los análisis técnicos y las síntesis de información científica para dar una respuesta eficaz a esos problemas, sustentar políticas y promover soluciones de manera oportuna y transparente.

4. Habida cuenta de que todos los océanos están interconectados e influyen en el sistema climático del planeta, es necesario que todos los Estados Miembros de la COI tengan un acceso equitativo a los conocimientos científicos que se han perfeccionado y sean capaces de comprender y observar el clima y los ecosistemas oceánicos. El programa de desarrollo de capacidades de la COI tiene la responsabilidad de garantizar que todos los Estados Miembros adquieran las capacidades necesarias. La estructura existente del programa de la COI constituirá un mecanismo esencial para aplicar la estrategia mediante una mayor integración de todos los programas de la COI y una intensificación del desarrollo de capacidades con miras a la consecución de los objetivos de alto nivel. La COI, en calidad de mecanismo conjunto especializado encargado de las investigaciones y los servicios oceánicos en el sistema de las Naciones Unidas, debería colaborar con otros organismos del sistema.

5. **Enunciado de misión** de la Estrategia de desarrollo de capacidades de la COI:

La COI adoptará las medidas pertinentes para ayudar a los Estados Miembros a desarrollar y mantener las capacidades necesarias para ejecutar actividades que permitan poner en práctica la visión de la COI en el plano nacional y en el marco de la cooperación internacional.

6. El desarrollo de capacidades, que constituye una de las seis funciones definidas en la Estrategia a Plazo Medio de la COI (2014-2021) (las demás son las siguientes: investigación oceánica, sistema de observación/gestión de datos, alerta temprana y servicios, evaluación e información para las políticas, gestión sostenible y gobernanza) será una función transversal.

7. La Estrategia de desarrollo de capacidades de la COI contribuirá también a la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar (UNCLOS), en particular su Parte XIV: Desarrollo y transmisión de tecnología marina⁴. La transmisión de tecnología marina se incluyó en el programa de la UNCLOS para garantizar la exploración y explotación de los fondos marinos y las zonas costeras de los países en desarrollo. En la Parte XIV se alienta a los Estados y las organizaciones internacionales a cooperar en la promoción del desarrollo y transmisión de tecnología marina según modalidades y condiciones equitativas y razonables a fin de ayudar a los países en desarrollo a acceder a los beneficios de los océanos y mares. La tecnología y la innovación son necesarias para explotar la inmensa riqueza que puede extraerse de modo sostenible de las actividades relacionadas con los océanos y mares. La transmisión de tecnología marina (TMT) cumple una función esencial en el desarrollo de los países mediante: i) la explotación y exploración de los recursos marinos; ii) la seguridad de la navegación; iii) la protección del medio marino; y iv) la prevención de desastres.

8. Las alianzas y la colaboración constituirán pilares centrales de la Estrategia de desarrollo de capacidades de la COI. La Comisión colaborará con los numerosos organismos especializados del sistema de las Naciones Unidas, institutos de investigación, ONG, el sector privado y otras partes interesadas, aprovechando las capacidades, la experiencia, las plataformas, los datos y las posibilidades de financiación conjunta de sus asociados, entre otras cosas, para maximizar la eficiencia, la eficacia y las repercusiones de las actividades de desarrollo de capacidades en nuestros Estados Miembros. Solo la adopción por la comunidad mundial de un enfoque basado en el principio de “Un océano” puede acelerar el desarrollo de las capacidades en ciencias, gobernanza y gestión, de modo que alcancen el nivel necesario para afrontar los retos que plantean hoy la resiliencia ambiental y el desarrollo sostenible.

4 Véase: http://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/part14.htm

MARCO ESTRATÉGICO, JULIO DE 2015 - JUNIO DE 2021

9. A este respecto, cabe señalar que las **intervenciones de la COI se centrarán en el proceso de ejecución**: los resultados se derivarán de la utilización de los productos por parte de los beneficiarios directos (Estados Miembros). La COI participará en diversas actividades que generarán productos, lo cuales, a su vez, contribuirán a los resultados esperados (efectos).

RESULTADOS ESPERADOS (EFECTOS)

10. El resultado esperado de las intervenciones de la COI en materia de desarrollo de capacidades es que los Estados Miembros conozcan mejor la naturaleza y los recursos del océano y las zonas costeras y apliquen ese conocimiento para mejorar la gestión, el desarrollo sostenible, la protección del medio marino y los procesos de adopción de decisiones. Será esencial para el seguimiento de los resultados y la presentación de informes al respecto, teniendo en cuenta, entre otras cosas, las prioridades de la UNESCO, como la igualdad de género, África, los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo (SIDS). Las subcomisiones y los comités regionales de la COI desempeñarán una función esencial en la elaboración, la ejecución y el seguimiento del plan estratégico. Como las necesidades de desarrollo de capacidades varían según las regiones, las subcomisiones y los comités regionales de la COI adoptarán para sus respectivas regiones un enfoque adaptable del desarrollo de capacidades, teniendo en cuenta al mismo tiempo todas las actividades y acciones que comprende esta Estrategia.

PRODUCTOS

11. Las actividades y acciones ejecutadas por la COI en el marco del desarrollo de capacidades específico generarán distintos productos que, al ser utilizados por los Estados Miembros, deberían ocasionar los “cambios” deseados en los planos nacional y subregional en ámbitos como la adopción de decisiones, la formulación de políticas, la gobernanza y los conocimientos.

SINOPSIS DE LOS PRODUCTOS

12. Se determinaron un total de seis productos previstos, que deberán tratarse de forma sostenida y con una perspectiva a largo plazo.

1. Desarrollo de los recursos humanos
2. Creación o mejoramiento del acceso a las infraestructuras físicas
3. Fortalecimiento de los mecanismos mundiales, regionales y subregionales
4. Promoción de la formulación de políticas sobre investigación oceánica en apoyo de los objetivos de desarrollo sostenible
5. Mayor notoriedad y sensibilización
6. Refuerzo de la movilización constante (a largo plazo) de recursos

13. Los productos definidos se obtendrán mediante una serie de actividades específicas y acciones conexas posibilitadas por aportaciones como la financiación y los recursos humanos e institucionales. Estos elementos se resumen en el siguiente cuadro:

| Productos | Actividades | Acciones |
|--|--|--|
| 1. Desarrollo de los recursos humanos | 1.1 Formación académica (educación superior) | 1.1.1 Promover la creación de consorcios de educación superior a una escala geográfica adecuada y prestar la asistencia necesaria 1.1.2 Fomentar la colaboración entre las Cátedras UNESCO y la COI |
| | 1.2 Formación profesional permanente | 1.2.1 Promover la organización de cursos de formación, talleres y “escuelas de verano” en relación con el mandato de la COI y prestar la asistencia necesaria 1.2.2 Crear un programa de prácticas/becas (con inclusión de la formación a bordo de buques), o colaborar con otras organizaciones con este fin 1.2.3 Establecer un programa de profesores invitados y colaborar con otras organizaciones al respecto 1.2.4 Promover la creación de centros regionales de formación e investigación en ámbitos correspondientes al mandato de la COI y prestar la asistencia necesaria 1.2.5 Fomentar el aprovechamiento compartido de material de formación |
| | 1.3 Intercambio de conocimientos y competencias/creación de comunidades | 1.3.1 Crear un fondo para subsidios de viaje 1.3.2 Crear un programa de tutorías o colaborar con otras organizaciones con este fin 1.3.3 Fomentar la creación de redes de ex alumnos de la COI y prestar la asistencia necesaria 1.3.4 Promover y respaldar los premios para científicos jóvenes |
| | 1.4 Equilibrio entre hombres y mujeres | 1.4.1 Promoting participation of women in ocean research |
| 2. Creación o mejoramiento del acceso a las infraestructuras físicas | 2.1 Facilitación del acceso a las infraestructuras (instalaciones, instrumentos, buques) | 2.1.1 Establecer y mantener un registro de las infraestructuras para facilitar el acceso 2.1.2 Promover la creación de infraestructuras científicas regionales sostenibles y ampliar el acceso a las mismas |



| Productos | Actividades | Acciones |
|---|--|--|
| 3. Fortalecimiento de los mecanismos mundiales, regionales y subregionales | 3.1 Fortalecimiento de las secretarías de las subcomisiones regionales y apoyo a las mismas | 3.1.1 Mejorar la dotación de personal de las secretarías de las subcomisiones regionales 3.1.2 Reforzar los presupuestos de las subcomisiones regionales |
| | 3.2 Aumento de la eficacia de la comunicación entre las secretarías de las subcomisiones regionales, los programas mundiales y otras comunidades de prácticas (incluidas otras organizaciones) | 3.2.1 Crear un mecanismo de coordinación y comunicación eficaz entre las secretarías de las subcomisiones regionales y los programas mundiales |
| 4. Promoción de la formulación de políticas sobre investigación oceánica en apoyo de los objetivos de desarrollo sostenible | 4.1 Intercambio de información sobre las prioridades de la investigación oceánica | 4.1.1 Comparar y recopilar información de gobiernos y de otras organizaciones sobre las actuales prioridades de la investigación oceanográfica |
| | 4.2 Elaboración de procedimientos de gestión y políticas nacionales en ciencias del mar | 4.2.1 Ayudar a los Estados Miembros a elaborar procedimientos de gestión y políticas nacionales en ciencias del mar |
| 5. Mayor notoriedad y sensibilización | 5.1 Información pública | 5.1.1 Promover la creación de departamentos de información pública (comunicación) en institutos de investigación oceanográfica |
| | 5.2 Conocimientos básicos sobre los océanos | 5.2.1 Fomentar la elaboración de un programa de la COI relativo a los conocimientos básicos sobre los océanos como comunidad de prácticas para compartir experiencias dentro de las regiones y entre ellas |
| 6. Refuerzo de la movilización constante (a largo plazo) de recursos | 6.1 Posibilidades de apoyo en especie | 6.1.1 Fomentar las relaciones de colaboración para incrementar las posibilidades de apoyo en especie |
| | 6.2 Apoyo financiero de los Estados Miembros a las actividades de la COI | 6.2.1 Movilizar recursos de Estados Miembros y de asociados institucionales y del sector privado |

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS PRODUCTOS Y LAS ACTIVIDADES CONEXAS

Producto 1. Desarrollo de los recursos humanos

14. Los recursos humanos (profesores, investigadores, técnicos, administradores y estudiantes) constituyen la base necesaria para cualquier actividad de investigación o gestión. Esta base no solo debe constituirse sino también mantenerse. Asimismo, es importante velar por que el desarrollo de los recursos humanos genere una “masa crítica” de personal capacitado (no basta con una persona para cada Estado Miembro).

Actividad 1.1 *Formación académica (educación superior)*

15. La formación académica se imparte en universidades nacionales o, cuando éstas no ofrecen los programas de estudios necesarios, en otras universidades dentro o fuera de la región. La Estrategia de desarrollo de capacidades de la COI puede promover la colaboración entre universidades (e institutos de investigación asociados) y mejorar la cooperación entre las Cátedras UNESCO y los programas y actividades de la COI. Se proponen las siguientes acciones:

⇒ **Acción 1.1.1 Promover la creación de consorcios de educación superior a una escala geográfica adecuada y prestar la asistencia necesaria**

16. Aunque lo ideal es contar con programas de estudios completos en universidades nacionales, no siempre existe esta posibilidad. La COI promoverá la creación de consorcios nacionales o regionales (países de una misma región) de establecimientos de educación superior que elaboren planes de estudios conjuntos para un programa de cursos integrado y títulos reconocidos por todos los miembros de los consorcios. A título de ejemplo pueden citarse Erasmus Mundus y ahora Erasmus+⁵. Esto debería realizarse en estrecha cooperación con los institutos de investigación asociados.

17. Además de Erasmus+ (Mundus) y otras muchas becas o subvenciones específicas (Fulbright, EU-USA, etc.), existen numerosos acuerdos universitarios entre instituciones de países que comparten el mismo idioma, sobre disciplinas específicas, por ejemplo:

- Grupo Universidades La Rábida – Universidades iberoamericanas en español y portugués;
- Universidades iberoamericanas con un programa de movilidad que se iniciará en 2016, atendiendo a los resultados de la Cumbre de Veracruz celebrada en 2014;
- Iniciativas similares en el contexto de la Francofonía, el Instituto Camoes (portugués) y el Instituto Cervantes (español)

5 Véase: <http://www.em-a.eu/>

- Campus do Mar (consorcio de universidades de Galicia (España) y del Norte de Portugal que propone un programa conjunto de doctorado en ciencias marinas)
- Otros ejemplos de las regiones [aún quedan por añadir]

⇒ **Acción 1.1.2 Promover la colaboración entre las Cátedras UNESCO y la COI**

18. El Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO aporta una importante contribución al fortalecimiento de los programas universitarios nacionales⁶. Dicho Programa, iniciado en 1992, promueve la cooperación internacional entre universidades y la creación de redes para fortalecer las capacidades institucionales mediante el intercambio de conocimientos y la labor colaborativa.

19. El Programa apoya la creación de Cátedras UNESCO y redes UNITWIN en los principales ámbitos prioritarios correspondientes a las esferas de competencia de la UNESCO – a saber, la educación, las ciencias exactas y naturales y las ciencias sociales, la cultura y la comunicación.

20. A través de esta red, las instituciones de enseñanza superior y de investigación de todo el mundo mancomunan sus recursos, tanto humanos como materiales, para hacer frente a los problemas acuciantes y contribuir al desarrollo de sus sociedades. En muchos casos, las redes y cátedras sirven de foros de reflexión y tienden puentes entre el mundo académico, la sociedad civil, las comunidades locales, la investigación y la formulación de políticas. Han demostrado su utilidad para sustentar las decisiones sobre políticas, crear nuevas iniciativas de enseñanza, generar innovaciones por medio de la investigación y contribuir al enriquecimiento de los programas universitarios existentes promoviendo al mismo tiempo la diversidad cultural. En las esferas que sufren una escasez de competencias, las cátedras y redes se han convertido en polos de excelencia e innovación en los planos regional o subregional. También contribuyen al fortalecimiento de la cooperación Norte-Sur-Sur.

21. Existen actualmente 17 Cátedras UNESCO relativas a las ciencias del mar⁷. La COI y el Sector de Educación de la UNESCO deben intensificar su colaboración para reforzar el desarrollo de capacidades en ciencias del mar.

Actividad 1.2 Formación profesional permanente

22. La obtención de un título universitario no es el objetivo último de la educación. La rápida evolución de la ciencia y la tecnología exige una formación profesional permanente⁸.

6 Véase: <http://en.unesco.org/unitwin-unesco-chairs-programme>

7 Extraído de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/listchairs3102014.pdf>

8 Véase: http://en.wikipedia.org/wiki/Continuing_professional_development

⇒ **Acción 1.2.1 Promover la organización de cursos de formación, talleres y “escuelas de verano” en relación con el mandato de la COI y prestar la asistencia necesaria**

23. Los cursos de formación de corta duración (una a dos semanas) y talleres constituyen instrumentos indispensables para garantizar la formación profesional permanente, esto es, la actualización o el desarrollo de las competencias y los conocimientos del personal científico o técnico.

24. Todos los programas de la COI organizan cursos de formación de corta duración en respuesta a peticiones formuladas por Estados Miembros durante reuniones de los órganos subsidiarios principales (regionales o técnicos). Ulteriormente, esas peticiones se plasman en planes de trabajo.

25. Los cursos de formación se imparten en lugares que los Estados Miembros ponen puntualmente a disposición de los beneficiarios, en centros de formación especializados (como el Centro del Programa HAB en Copenhague, Dinamarca, o la Oficina del proyecto para el IODE de la COI en Ostende, Bélgica, entre otros), o en centros regionales de formación e investigación (como el Centro Regional de Formación e Investigación en Clima y Dinámica de los Océanos, los nuevos centros regionales de formación de la Academia Mundial de OceanTeacher, del IODE, o el Centro Internacional de Formación en Oceanografía Operacional (ITCOcean), en Hyderabad, India), que se describen en la acción 1.2.4.

26. Existe un tipo de formación especial que es la “escuela de verano”. El sitio web de la COI incluye un portal dedicado a las escuelas de verano⁹. La Subcomisión de la COI para el Pacífico Occidental (WESTPAC) organiza una escuela de verano sobre la observación del comienzo del monzón en el mar de Andamán y sus repercusiones sociales y en los ecosistemas¹⁰.

27. La COI fortalecerá sus programas mundiales y sus órganos subsidiarios regionales para ampliar los cursos de formación e integrarlos en sus programas (**véanse también las acciones 3.1.2 y 3.2.1**). La COI colaborará con sus asociados para mejorar los cursos y programas de formación.

28. Es importante que la formación beneficie no solo a las personas interesadas sino también a la institución que las emplea. Por lo tanto, el proceso de selección de candidatos para la formación debería tomar en cuenta la manera en que dicha formación pueda redundar en beneficio de la institución empleadora y la carrera profesional del candidato.

⇒ **Acción 1.2.2 Crear un programa de prácticas/becas (con inclusión de la formación a bordo de buques), o colaborar con otras organizaciones con este fin**

29. Las prácticas permiten a científicos trabajar en otra institución por un periodo de tiempo limitado a fin de recibir una formación en el empleo. Esto es particularmente útil cuando las competencias necesarias no existen en su propia institución.

⁹ Véase: <http://www.oceansummerschools.org/>

¹⁰ Véase: <http://iocwestpac.org/capacity-development/50.html>

30. Un ejemplo importante de las posibilidades que ofrecen las prácticas o becas es la formación a bordo de buques. Aunque la experiencia *in situ* es fundamental para la carrera de un investigador especializado en ciencias oceánicas, muchos Estados Miembros no disponen de un buque de investigación. Por lo tanto, es indispensable que los investigadores de esos países: i) reciban una formación a bordo de un buque a fin de adquirir las competencias necesarias; y ii) tengan la posibilidad de participar en cruceros de investigación organizados en su región. Su participación puede necesitar un apoyo financiero prestado mediante acuerdos bilaterales y/o internacionales.

31. La WESTPAC organiza un programa de pasantías¹¹: ofrece oportunidades de formación en el empleo a estudiantes graduados y posgraduados de todo el mundo para perfeccionar su experiencia académica mediante la asignación de tareas prácticas en el marco de los programas de pasantías y voluntariado de la UNESCO. Las pasantías o actividades de voluntariado, sujetas a la presentación de un formulario de candidatura, pueden durar hasta seis meses y no exigen una adscripción a tiempo completo. Los pasantes y voluntarios se incorporan como miembros de equipo de grado inferior bajo la supervisión del Jefe de la Secretaría Regional de la COI para la Subcomisión para el Pacífico Occidental (WESTPAC). Sin embargo, no se les ofrece remuneración alguna ni perspectivas de empleo.

32. Algunas organizaciones que colaboran con la COI conceden las siguientes becas:

- **Becas de breve duración para observaciones oceanográficas (POGO/SCOR): el Comité Científico de Investigaciones Oceánicas (SCOR)**¹² ha comprometido fondos para este programa de becas en cooperación con la Colaboración para la Observación de los Océanos Mundiales (POGO). Este programa está destinado a promover la formación y el fortalecimiento de capacidades con la perspectiva de un programa mundial de observación de los océanos. El programa está abierto a científicos, técnicos, estudiantes con diplomas de posgrado y becarios de posdoctorado procedentes de centros de países en desarrollo que participan en trabajos oceanográficos. Les ofrece la posibilidad de visitar otros centros oceanográficos por un breve periodo (de uno a tres meses) para recibir formación sobre cualquier aspecto de los análisis, observaciones e interpretaciones oceanográficas. La primera serie de becas se concedieron en 2001 y desde entonces se han concedido becas cada año.
- La POGO administra también un **programa de becas de breve duración para la formación a bordo del crucero científico Atlantic Meridional Transect (AMT)**¹³. Ofrece a un científico de un país en desarrollo la oportunidad de participar en la preparación y planificación del crucero, ayudar a realizar observaciones hidrológicas, biológicas y ecológicas a bordo del buque, y analizar e interpretar estadísticamente los resultados después del crucero. En 2013, se estableció un programa similar

11 Véase: <http://iocwestpac.org/capacity-development/52.html>

12 Véase: http://www.ocean-partners.org/index.php?option=com_content&view=article&id=309&Itemid=42

13 Véase: <http://www.ocean-partners.org/training-and-education/research-cruise-training/pogo-amt-fellowships>

en colaboración con el proyecto GreenSeas de la Unión Europea para impartir formación a bordo del crucero científico Porcupine Abyssal Plain (PAP).

- La POGO contribuye también a la financiación de los cursos del Instituto Austral de Verano que tienen lugar en la Universidad de Concepción (Chile) en diciembre y enero de cada año.

33. La COI alentará la ampliación de un programa de pasantías y becas a todas las regiones (teniendo en cuenta que ya existe en la región del Pacífico Occidental) y colaborará con organizaciones como la POGO y el SCOR, entre otras, mediante programas y actividades conjuntos, según proceda..

⇒ **Acción 1.2.3 Establecer un programa de profesores invitados y colaborar con otras organizaciones al respecto**

34. Los profesores invitados aportan las competencias específicas que pueden faltar en un programa de enseñanza o formación o enriquecen las existentes proporcionando capacitación *in situ* y servicios conexos de apoyo a los estudiantes. Esto es aplicable tanto a los países desarrollados como a los países en desarrollo. Este mecanismo complementa y perfecciona el programa de formación de la COI (Acción 1.1.1).

35. Las organizaciones asociadas prestan el siguiente apoyo:

- **Programa de investigadores invitados del SCOR**¹⁴: el SCOR inició en 2009 un programa que tiene por objeto recurrir a los servicios de oceanógrafos de la comunidad del SCOR procedentes de países desarrollados y en desarrollo, recién jubilados o en activo, para impartir cursos breves y proporcionar capacitación y tutoría más amplias *in situ* en instituciones de países en desarrollo. Algunos países y/o instituciones exigen que sus científicos se jubilen a una determinada edad, a veces tan temprana como los 60 años. Muchos oceanógrafos jubilados siguen interesados en la enseñanza y tutoría y, como reciben la jubilación, no necesitan cobrar un sueldo. Algunos científicos en activo pueden también emplear parte de su tiempo de trabajo ya remunerado para trabajar en un país en desarrollo.
- La POGO también dirige un **programa de profesores invitados Programme**¹⁵ en el marco del cual especialistas en ciencias marinas de renombre internacional enseñan en institutos de ciencias marinas de países en desarrollo por periodos de hasta tres meses. Este programa permite a científicos jóvenes, en particular de países en desarrollo, tener acceso a los mejores oceanógrafos del mundo y establecer contactos profesionales inestimables para el desarrollo de sus carreras científicas.

36. La COI promoverá la ampliación de programas de profesores invitados mediante la colaboración con organizaciones asociadas. Esta acción reforzará la acción 1.1.1.

14 Véase: http://www.scor-int.org/SCOR_Visiting_Scholars.pdf

15 Véase: <http://ocean-partners.org/index.php/training-and-education/pogo-visiting-professorship>

⇒ **Acción 1.2.4 Promover la creación de centros regionales de formación e investigación en ámbitos correspondientes al mandato de la COI y prestar la asistencia necesaria**

37. Habida cuenta de que los Estados Miembros de la WESTPAC decidieron crear centros regionales de formación e investigación y de que los Estados Miembros que participan en el Intercambio Internacional de Datos e Información Oceanográficos (IODE) decidieron crear centros regionales de formación de la Academia Mundial de OceanTeacher en institutos de investigación o enseñanza existentes y reconocidos, podemos concluir que los Estados Miembros desean apoyar el establecimiento de un dispositivo de formación a largo plazo y sostenible.

38. La WESTPAC (véase la sección III del addendum) creó en 2008 la “Red regional UNESCO/COI de centros de formación e investigación en el Pacífico Occidental” con objeto de fortalecer de modo sostenible y sistemático las capacidades y competencias regionales **mediante el establecimiento de centros regionales de formación e investigación** en institutos oceanográficos o universidades nacionales **en función de la especialidad y el reconocimiento científicos de la institución huésped. Los centros ofrecerán** formación y oportunidades de investigación a científicos jóvenes, principalmente de países en desarrollo pertenecientes o no a la región de la WESTPAC, **haciendo hincapié en modalidades combinadas de formación presencial, ejercicios prácticos y capacitación mediante la investigación.** El centro regional de formación e investigación de la COI sobre la Dinámica de los Océanos y el Clima fue creado oficialmente en 2010 en el Instituto Principal de Oceanografía de la Administración Oceánica Estatal (SOA) de China. Además, se están creando, en colaboración con países interesados de la región, otros centros regionales de formación e investigación en distintas esferas de las ciencias del mar.

39. En el marco del programa de Intercambio Internacional de Datos e Información Oceanográficos (IODE) de la COI, se está ejecutando el proyecto de **Academia Mundial de OceanTeacher** (2015-2018). Este proyecto promueve la creación y apoya el funcionamiento de centros regionales de formación de dicha Academia en Colombia, los Estados Unidos de América, Bélgica, Senegal, Kenya, Mozambique, Sudáfrica, India, Malasia y China (véase la sección III del addendum).

40. Además de crear tales centros, la COI establecerá redes entre ellos con el fin de:

- (i) facilitar el aprovechamiento compartido de material didáctico (y su traducción a idiomas distintos del idioma original en que se haya elaborado);
- (ii) promover la movilidad de los estudiantes y docentes;
- (iii) fomentar la colaboración regional e interregional mediante la creación de comunidades.

⇒ **Acción 1.2.5 Fomentar el aprovechamiento compartido de material de formación**

41. El aprovechamiento compartido de material de formación es esencial para ampliar el acceso a las oportunidades de desarrollo de capacidades en los planos regional y mundial.

42. El sistema de gestión del aprendizaje de OceanTeacher¹⁶ es un dispositivo que la Academia Mundial de OceanTeacher pone a disposición de todos los centros regionales de formación para el almacenamiento, la gestión y el aprovechamiento compartido de contenidos didácticos. Los que lo deseen pueden utilizar otros sistemas, por supuesto, pero es preferible que sean sistemas abiertos que permitan el intercambio (o la recopilación) de contenidos.

43. Cabe señalar que, aunque el sistema de gestión del aprendizaje de OceanTeacher no ha sido concebido exactamente como un sistema de enseñanza a distancia, podría contener cursos que se imparten íntegramente por medio de la enseñanza a distancia. Esto podría ser útil para los módulos “de actualización” (formación profesional permanente).

44. La COI procurará facilitar el aprovechamiento compartido de material didáctico en línea, cuando proceda.

Actividad 1.3 Intercambio de conocimientos y competencias/creación de comunidades

⇒ **Acción 1.3.1 Crear un fondo para subsidios de viaje**

45. El intercambio de resultados de investigaciones y experiencia entre pares es un elemento fundamental para la investigación, los avances científicos y el desarrollo de capacidades. En la actualidad, la COI no dispone de un fondo dedicado específicamente al desarrollo de capacidades que conceda subsidios de viaje a investigadores para que participen en conferencias y talleres (una excepción son los talleres organizados por la COI). En algunos casos, los programas mundiales o las subcomisiones y los comités regionales conceden este tipo de subsidios de viaje.

46. La COI buscará mecanismos regionales y mundiales para crear o fortalecer programas que permitan compartir conocimientos y competencias mediante subsidios de viaje. Algunas organizaciones asociadas prestan este tipo de apoyo: el SCOR¹⁷ creó en 1984 un programa de subsidios de viaje para oceanógrafos de países en desarrollo y países con economías en transición. Este programa está financiado mediante fondos de la National Science Foundation (Estados Unidos) y cada año unos 60 científicos reciben subsidios de viaje completos o parciales para participar en importantes reuniones internacionales sobre oceanografía y en programas de formación de corta duración.

16 <http://www.oceanteacher.org>

17 <http://www.scor-int.org/capacity.htm>

⇒ **Acción 1.3.2 Crear un programa de tutorías o colaborar con otras organizaciones con este fin**

47. La tutoría permite a científicos jóvenes (que empiezan su carrera) interactuar con científicos experimentados, lo que puede constituir un método muy eficaz para la transmisión de experiencia profesional. La tutoría es óptima cuando el tutor y su alumno pueden trabajar juntos. La COI procurará elaborar un programa de tutorías por medio de sus comunidades de prácticas.

⇒ **Acción 1.3.3 Fomentar la creación de redes de ex alumnos de la COI y prestar la asistencia necesaria**

48. Habida cuenta de los numerosos años de experiencia de la COI en materia de suministro de formación técnica en diversas regiones, los que participaron constituyen ahora un “grupo” de ex alumnos. Un grupo de ex alumnos puede integrarse directamente en las comunidades de prácticas de la COI, ampliando así la base de participantes en los programas de la COI y promoviendo las redes de expertos. Tal grupo puede ser útil para la COI: la trayectoria profesional de los ex alumnos puede ser objeto de un seguimiento que permita evaluar los beneficios de la formación. Asimismo, los ex alumnos pueden formular recomendaciones a la COI para que mejore sus programas de formación. El sistema de ex alumnos del IODE¹⁸ permite establecer una lista de estudiantes por país y por año. Está vinculado con el directorio de OceanExpert¹⁹ y permite en cierta medida seguir las carreras profesionales. La COI creará en línea una comunidad de ex alumnos que han participado en sus actividades de formación y establecerá un mecanismo adecuado para mantener el sistema.

⇒ **Acción 1.3.4 Promover y respaldar los premios para científicos jóvenes**

49. Los premios permiten obtener el reconocimiento de la comunidad e introducir un elemento de competencia (positiva) entre investigadores. Pueden consistir en un certificado, una dotación económica, material, una medalla, un subsidio de viaje, una beca o una combinación de esos elementos.

50. Con el fin de ayudar a los científicos jóvenes a dedicarse a las ciencias del mar y la observación del medio marino, la Subcomisión de la COI para el Pacífico Occidental (WESTPAC) decidió conceder cuatro premios [Premio para científicos jóvenes²⁰] a científicos jóvenes que participaron en el octavo Simposio Científico Internacional de la WESTPAC (Busan, República de Corea, marzo de 2011): dos para la mejor exposición oral y dos para el mejor cartel.

51. La COI buscará formas de promover y apoyar el reconocimiento de los científicos jóvenes y los premios que los recompensan, en particular en el plano regional.

18 Véase <http://www.iode.org/alumni>

19 Véase <http://www.oceanexpert.net>

20 Véase: <http://iocwestpac.org/capacity-development/51.html>

Actividad 1.4 Equilibrio entre hombres y mujeres

52. La igualdad de género sigue siendo una de las dos prioridades globales de la UNESCO (la igualdad de género se designó como una de las dos prioridades globales de la Estrategia a Plazo Medio (2008-2013) de la Organización). Esta condición de prioridad se mantiene en la actual Estrategia a Plazo Medio (2014-2021). El Plan de Acción de la UNESCO para la prioridad "Igualdad de género" (2014-2021) constituye un marco operativo para la aplicación de dicha prioridad. En él se explica qué significa para la UNESCO la igualdad de género y se imparte orientación sobre cómo velará la Organización por que en todos sus programas, políticas y procesos se refleje una perspectiva de igualdad de género, de tal modo que se fomente esta igualdad en los procesos institucionales de la Secretaría y en su labor con los Estados Miembros.

53. Para la UNESCO, igualdad de género significa igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades para mujeres y hombres y para niñas y niños. Supone que se tengan en cuenta los intereses, necesidades y prioridades de mujeres y hombres, reconociendo la diversidad de los distintos grupos de personas. La igualdad de género es un principio relativo a los derechos humanos, un prerrequisito para un desarrollo sostenible centrado en las personas y un objetivo en sí misma. La visión de la UNESCO de la igualdad de género está en consonancia con los instrumentos internacionales pertinentes, como la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing. También se nutre de las reflexiones sobre el marco para el desarrollo después de 2015..

⇒ Acción 1.4.1 Impulsar la participación de mujeres en la investigación oceánica

54. Se instó a los Estados Miembros a propiciar el equilibrio entre hombres y mujeres en la investigación, las observaciones y otras disciplinas relacionadas con la oceanografía que correspondan al mandato de la COI.

55. Se instó asimismo a los Estados Miembros a considerar a las mujeres y los hombres en igualdad de condiciones en cuanto a las posibilidades de formación (véanse todas las acciones correspondientes al producto 1).

56. La COI intensificará sus esfuerzos para aumentar la participación de mujeres en sus cursos de formación y otras actividades de desarrollo de capacidades, y efectuará un seguimiento de los progresos realizados respecto de esta acción mediante su sistema de ex alumnos (véase la acción 1.3.3).

Producto 2. Creación o mejoramiento del acceso a las infraestructuras físicas

57. Las actividades de observación e investigación oceánicas exigen importantes infraestructuras que abarcan buques de investigación, instrumentos científicos, edificios, servicios básicos (un acceso adecuado a Internet de banda ancha o el suministro constante de electricidad, por ejemplo). Además del precio de adquisición, el funcionamiento y mantenimiento de esas infraestructuras son sumamente costosos (por ejemplo, los buques de investigación). En especial para las economías de bajos ingresos, esos gastos son difíciles de sufragar y sostener. Los donantes pueden proporcionar una financiación inicial para la adquisición y el funcionamiento de tales infraestructuras durante cierto periodo de tiempo (5 a 10 años) pero los Estados Miembros deberán hacerse cargo del mantenimiento y funcionamiento a largo plazo.

58. Aunque la COI no se encuentra en condiciones de financiar amplias infraestructuras físicas (edificios, material, buques de investigación), puede prestar asistencia para mejorar el acceso a esas infraestructuras en el plano regional. Los actuales programas mundiales y regionales de la COI pueden fomentar la ampliación del acceso a las infraestructuras esenciales para sus proyectos, así como su mantenimiento, lo que permitirá a un mayor número de Estados Miembros participar en esos programas, mantenerlos y beneficiarse de ellos.

59. Se recomienda la coordinación y ejecución de esas acciones por conducto de las subcomisiones regionales.

Actividad 2.1 *Facilitación del acceso a las infraestructuras (instalaciones, instrumentos, buques)*

⇒ Acción 2.1.1 Establecer y mantener un registro de las infraestructuras para facilitar el acceso

60. Para tener un cuadro completo de las grandes infraestructuras de investigación existentes en las instituciones de los Estados Miembros, la COI estudiará la posibilidad de crear en línea una lista de esas infraestructuras que pueda ser objeto de una utilización conjunta. Esto deberá hacerse en consulta y colaboración con asociados, donde sea posible.

61. Un ejemplo concreto es el proyecto Eurofleets²¹ en Europa que proporciona una flota de investigación europea con una visión estratégica común y un sistema compensatorio de acceso a buques y equipo europeos de investigación marina. Otro ejemplo europeo es la iniciativa ESFRI ESFRI²² que es un instrumento estratégico destinado a desarrollar la integración científica de Europa y a reforzar su proyección internacional. La misión de ESFRI consiste en apoyar un enfoque de la formulación de políticas sobre infraestructuras de investigación en Europa que sea coherente e impulsado por la estrategia, y en facilitar las iniciativas multilaterales

21 Véase: <http://www.eurofleets.eu/>

22 European Strategy Forum on Research Infrastructures (ESFRI); véase: http://ec.europa.eu/research/infrastructures/index_en.cfm?pg=esfri

que propicien una mejor utilización de esas infraestructuras y su desarrollo en la Unión Europea y en el plano internacional. Tanto Eurofleets como ESFRI trabajan sobre la base de un acceso competitivo y abierto (en particular mediante convocatorias abiertas). El Programa internacional de descubrimiento del océano (IODP por sus siglas en inglés)²³ es una iniciativa de colaboración internacional en materia de investigación en la que participan 26 países que aportan una contribución financiera al funcionamiento de las plataformas de sondeo y los buques comunes del IODP. El IODP organiza expediciones marítimas para estudiar la historia de la Tierra grabada en los sedimentos y rocas situados debajo del fondo del mar.

⇒ **Acción 2.1.2 Promover la creación de infraestructuras científicas regionales sostenibles y ampliar el acceso a las mismas**

62. Basándose en la lista descrita anteriormente, la COI debería alentar, en consulta con los Estados Miembros y otras organizaciones interesadas, la creación de mecanismos (preferiblemente regionales) que faciliten el acceso a las infraestructuras y a sus servicios, y aumentar la capacidad para utilizar tales infraestructuras. Cuando proceda, la COI podrá facilitar la colaboración entre Estados Miembros para adquirir y mantener conjuntamente las infraestructuras y para obtener el apoyo necesario de otras fuentes.

Producto 3. Fortalecimiento de los mecanismos mundiales, regionales y subregionales

63. Los avances científicos exigen la creación de comunidades de especialistas. En el contexto de la COI pueden mencionarse comunidades especializadas en determinadas esferas (como el Intercambio Internacional de Datos e Información Oceanográficos (IODE), las Floraciones de Algas Nocivas (HAB), el Sistema Mundial de Observación de los Océanos (GOOS) o la Sección de políticas marinas y coordinación regional (MPR)) que generalmente tienen un alcance geográfico mundial, así como comunidades regionales como los comités regionales (Comité Regional de la COI para IOCINDIO y Comité Regional de la COI para el Mar Negro (BSRC)) y las subcomisiones de la COI (IOCAFRICA, IOCARIBE y WESTPAC).

64. La COI posee una larga experiencia en materia de coordinación y ejecución de actividades de desarrollo de capacidades por conducto de las subcomisiones y los comités regionales. La sección III del addendum contiene información adicional al respecto. Por lo tanto, las acciones específicas relacionadas con este producto previsto se centrarán principalmente en la consolidación de esos órganos regionales y sus secretarías, así como de sus vínculos con los programas mundiales (propiciando la colaboración entre diferentes niveles de comunidades de prácticas). Además, el actual proyecto de Informe mundial sobre las ciencias oceánicas debería contribuir en gran medida a la comprensión de las necesidades de capacidades en los planos regional y nacional.

65. Además de reforzar la colaboración regional (entre países), es preciso estrechar la colaboración nacional (dentro de un mismo país), en especial en el marco de los programas

²³ Véase <http://www.iodp.org/>

de la COI. Aunque algunos Estados Miembros han creado comités oceanográficos u órganos de coordinación nacionales con este fin, muchos no lo han hecho aún. Por otra parte, se recomienda establecer esos órganos al más alto nivel gubernamental posible a fin de asegurar el compromiso del gobierno y los correspondientes recursos.

66. Además de la cooperación intrarregional, la COI podría establecer una cooperación interregional entre las subcomisiones y los comités regionales a fin de promover el aprovechamiento compartido de competencias, experiencia y conocimientos.

Actividad 3.1 Fortalecimiento de las secretarías de las subcomisiones regionales y apoyo a las mismas

⇒ Acción 3.1.1 Mejorar la dotación de personal de las secretarías de las subcomisiones regionales

67. El dispositivo de subcomisiones de la COI es un mecanismo eficaz de gobernanza de la base a la cúspide que permite a los Estados Miembros trabajar en estrecha colaboración en el plano regional. Este mecanismo depende en gran medida de una secretaría eficaz que garantice la fluidez de la comunicación entre los Estados Miembros y la eficacia de la coordinación, la ejecución y el seguimiento de las actividades. La COI debería reforzar las secretarías de las subcomisiones para asegurar que cuenten con la plantilla adecuada (en cuanto a número de funcionarios y competencias). Se recomienda que la dotación de personal efectuada por la COI sea complementada por la adscripción de personal de Estados Miembros o de organizaciones que colaboran con la COI.

⇒ Acción 3.1.2 Reforzar los presupuestos de las subcomisiones regionales

68. Teniendo en cuenta el papel importante que desempeñan las subcomisiones de la COI y el hecho de que la mayoría de los Estados Miembros de la Comisión pertenecen a una de las tres subcomisiones, es fundamental que el presupuesto operacional de la COI refuerce suficientemente las subcomisiones para que cumplan esta función esencial en beneficio de los Estados Miembros. Además, es preciso recaudar la cantidad de fondos extrapresupuestarios necesaria para la plena ejecución de los planes de trabajo.

Actividad 3.2 Aumento de la eficacia de la comunicación entre las secretarías de las subcomisiones regionales, los programas mundiales y otras comunidades de prácticas (incluidas otras organizaciones)

⇒ Acción 3.2.1 Crear un mecanismo de coordinación y comunicación eficaz entre las secretarías de las subcomisiones regionales y los programas mundiales

69. El principio de “Un océano” plantea a la COI y sus Estados Miembros el reto de promover un enfoque integrado de la oceanografía y la ordenación de los océanos en los planos nacional,

regional y mundial. La COI debería fomentar una estrecha interacción y comunicación entre los programas mundiales y regionales como condición previa del éxito de la ejecución de programas y la creación de capacidades, facilitadas por los mecanismos establecidos por el Secretario Ejecutivo.

Producto 4. Promoción de la formulación de políticas sobre investigación oceánica en apoyo de los objetivos de desarrollo sostenible

70. Hay una necesidad imperiosa de investigaciones específicas en las esferas de las ciencias exactas y naturales y las ciencias sociales para mejorar nuestra comprensión de los procesos oceánicos, ayudar a encontrar posibles soluciones a los problemas más acuciantes, y proporcionar los conocimientos necesarios para catalizar las transformaciones del comportamiento humano. En el pasado se tomaron diversas iniciativas encaminadas a determinar las prioridades de la investigación oceanográfica en los planos nacional y regional, muchas veces mediante estrategias institucionales que recurren al asesoramiento de eminentes científicos.

71. Entender las diferencias existentes entre las prioridades de investigación de científicos procedentes de distintas disciplinas y regiones es particularmente importante teniendo en cuenta la necesidad de prestar un asesoramiento científico equilibrado a los encargados de formular políticas y de proporcionar conclusiones de investigaciones interdisciplinarias, especialmente para tratar asuntos oceánicos transversales.

72. La transición hacia una ciencia interdisciplinaria y sostenible goza de un amplio reconocimiento en la esfera ambiental y no cabe duda de que cobrará cada vez más importancia, ya que se pide a los científicos prestar un asesoramiento científico diversificado que ayude a tratar los problemas más acuciantes y complejos de la sociedad.

73. Se reconoce que unos medios y sistemas de comunicación claros entre las comunidades de investigadores y encargados de la formulación de políticas constituyen herramientas esenciales para mejorar las investigaciones y la aplicación de la ciencia al bienestar humano.

74. Muy pocos países han formulado políticas o planes marinos nacionales²⁴ que estén respaldados por un plan de investigación y tecnología oceanográficas; en la mayoría de los casos, forman parte del marco nacional de ciencia y tecnología pero no están necesariamente relacionados con los objetivos nacionales de desarrollo sostenible.

24 Estudio de referencia sobre las actividades de desarrollo de capacidades de la COI, 2013.

Actividad 4.1 *Intercambio de información sobre las prioridades de la investigación oceánica*

⇒ Acción 4.1.1 Comparar y recopilar información de gobiernos y de otras organizaciones sobre las actuales prioridades de la investigación oceanográfica

75. La COI recopilará y difundirá, por medios electrónicos, los planes nacionales (y/o regionales) existentes en materia de investigación oceanográfica. Ello podrá realizarse mediante el Informe mundial sobre las ciencias oceánicas. La comprensión de las diversas prioridades existentes en la industria, la sociedad y los gobiernos podrá orientar a los científicos sobre la manera de ajustar sus prioridades científicas a las necesidades de la sociedad.

Actividad 4.2 *Elaboración de procedimientos de gestión y políticas nacionales en ciencias del mar*

⇒ Acción 4.2.1 Ayudar a los Estados Miembros a elaborar procedimientos de gestión y políticas nacionales en ciencias del mar

76. La COI podría promover las siguientes acciones específicas para la elaboración de procedimientos de gestión y políticas nacionales en ciencias del mar:

- Asesoramiento para la formulación de políticas marinas nacionales y regionales y asistencia y formación en la preparación y aplicación de planes estratégicos marinos basados en datos científicos;
- Capacitación en gestión de los ecosistemas marinos, planificación espacial de zonas marinas y evaluaciones del medio marino;
- Formación acerca de las prácticas idóneas —“tecnología marina probada”— en relación con la aplicación de acuerdos internacionales que podrían contribuir a mejorar la capacidad nacional de seguimiento y evaluación de la protección y conservación de los ecosistemas marinos. Muchos países están preparando sus planes nacionales de desarrollo marino. Esto ofrece una oportunidad excepcional para armonizar e integrar las estrategias y los programas internacionales y regionales de la COI con los nacionales.
- Crear redes regionales específicas para el desarrollo de capacidades (comunidad de prácticas) que reúnan a la comunidad científica y los encargados de formular políticas (por conducto de las subcomisiones de la COI, los programas sobre los mares regionales del PNUMA y los Grandes Ecosistemas Marinos, entre otras posibilidades).

Producto 5. Mayor notoriedad y sensibilización

Actividad 5.1 Información pública

⇒ Acción 5.1.1 Promover la creación de departamentos de información pública (comunicación) en institutos de investigación oceanográfica

77. En los casos en que la investigación oceanográfica está financiada por gobiernos, o sea, mediante fondos públicos, la inversión de esos fondos debe justificarse cada vez más demostrando su pertinencia y su gran valor para la sociedad. Por lo tanto, es importante que el público en general y los encargados de adoptar decisiones o formular políticas tengan visibilidad, conciencia y reconocimiento de la importancia de la investigación oceanográfica como elemento valioso para la gestión y la adopción de decisiones. Por consiguiente, los resultados de investigaciones no solo deben publicarse en revistas científicas sino también divulgarse al público en general a través de los medios de comunicación adecuados. Puede tratarse de boletines, periódicos, exposiciones, jornadas de puertas abiertas o el Día Mundial de los Océanos, entre otros medios. Así pues, se insta a las instituciones nacionales a crear departamentos de información pública y elaborar una estrategia de comunicación adecuada. Asimismo, es importante que se establezcan estrechas relaciones de trabajo con los medios de comunicación (periodistas). Esto guarda también relación con los conocimientos básicos sobre los océanos (véase la actividad 5.2). La COI promoverá la elaboración de programas de comunicación en institutos de investigación oceanográfica.

78. Mejorando la comunicación y la información y participación del público se facilitará también la recaudación de fondos de otras fuentes (privadas y públicas), como se indica en el producto 6.

Actividad 5.2 Conocimientos básicos sobre los océanos

⇒ Acción 5.2.1 Fomentar la elaboración de un programa de la COI relativo a los conocimientos básicos sobre los océanos como comunidad de prácticas para compartir experiencias dentro de las regiones y entre ellas

79. Una mejor comprensión pública de los océanos es un elemento importante para resolver los problemas ambientales más acuciantes y respaldar las medidas relativas a las ciencias y la gestión que puedan ser necesarias para el desarrollo sostenible. La ampliación de la base de conocimientos sobre los océanos en todos los niveles de liderazgo nacional, regional y local fortalecerá la capacidad de adaptación, mejorará la resiliencia de las comunidades vulnerables, promoverá las prácticas idóneas en materia de gestión de los recursos y alentará la búsqueda de soluciones innovadoras para una economía sostenible y para la gestión de los riesgos de desastres. Los líderes y ciudadanos que estén familiarizados con la oceanografía y la climatología y tengan acceso a la información estarán mejor preparados para responder con eficacia a los desafíos futuros en relación con los océanos. Los programas integrados de

investigación, educación y creación de comunidades propician la comprensión fundamental de la importancia de la investigación y coordinación en el ámbito oceanográfico y movilizan apoyo para financiar oportunidades educativas en todos los niveles. Los diversos medios de comunicación, la capacitación y educación formales e informales (incluida la enseñanza virtual y a distancia) y la divulgación forman parte de los instrumentos esenciales para impartir conocimientos básicos sobre los océanos. Se están realizando importantes esfuerzos en varias regiones para impartir esos conocimientos y una comunidad de prácticas podría facilitar el intercambio de experiencias dentro de las regiones y entre ellas.

80. La COI podría fomentar la elaboración de un programa de enseñanza de conocimientos básicos sobre los océanos como comunidad de prácticas para compartir experiencias y prácticas idóneas dentro de las regiones y entre ellas y propiciar una orientación estratégica más amplia en materia de divulgación pública y enseñanza básica sobre los océanos en institutos de investigación oceánica, organismos públicos y la sociedad civil. La elaboración común de mensajes fundamentales sobre esos conocimientos básicos, que estén adaptados a los distintos públicos, puede servir de principio fundador de la comunidad de prácticas.

Producto 6. Refuerzo de la movilización constante (a largo plazo) de recursos

81. La investigación suele financiarse mediante fondos públicos. Los actuales problemas ambientales (cambio climático, biodiversidad marina, aumento del nivel del mar, acidificación de los océanos, alertas contra los tsunamis y atenuación de sus efectos...) son duraderos y deben ser objeto de una vigilancia y un estudio a largo plazo. En general, esto es difícilmente compatible con los calendarios a más corto plazo de los gobiernos (de cuatro a seis años entre las elecciones). Por consiguiente, suele ser difícil convencer a los encargados de adoptar decisiones de la necesidad de proporcionar financiación a largo plazo (decenios) para actividades de investigación que no siempre producen resultados concretos u orientaciones claras en apoyo de la adopción de decisiones. Muchas veces, los instrumentos internacionales (como las convenciones) son la única manera de obtener el compromiso de los gobiernos de proporcionar financiación a largo plazo. Otro elemento decisivo es la conciencia y el apoyo del público, como se explicó anteriormente.

82. Además de la financiación pública, se debe tomar en cuenta la opción de la financiación privada. Cada vez más, los gobiernos esperan que los resultados de investigaciones sean aplicables a la industria y, en consecuencia, que las propuestas, los proyectos y programas de investigación contemplen su posible utilización para la innovación industrial.

83. En cuanto al desarrollo de capacidades en apoyo de los países y regiones en desarrollo, cabe recalcar que la COI no es un organismo donante. Todos los fondos disponibles por intermedio de la COI se basan en contribuciones de Estados Miembros, ya se trate de las contribuciones asignadas de los Estados Miembros de la UNESCO, las contribuciones de los Estados Miembros a los fondos fiduciarios de la UNESCO, las contribuciones directas a la COI o de otros mecanismos financieros y de apoyo en especie destinados a apoyar a la COI. En

comparación con la que resulta de acuerdos bilaterales entre países, la financiación que la COI proporciona a los Estados Miembros suele ser bastante limitada, ya que las actividades se contemplan desde un punto de vista regional y no individual.

84. Para que la Estrategia de desarrollo de capacidades de la COI redunde en beneficio de los Estados Miembros al nivel adecuado (nacional, regional, mundial), se necesita una cantidad sustancial de nuevos recursos que puede obtenerse mediante: i) la movilización por la COI de recursos de donantes para el desarrollo de capacidades; ii) el aumento de las contribuciones financieras de los Estados Miembros a la COI (recurriendo a los mecanismos antes mencionados); o iii) una estrecha colaboración entre los proyectos bilaterales y la COI.

Actividad 6.1 *Posibilidades de apoyo en especie*

⇒ Acción 6.1.1 Fomentar las relaciones de colaboración para incrementar las posibilidades de apoyo en especie

85. Algunos Estados Miembros conceden becas y subsidios a estudiantes de otros países de la misma región o de otras regiones. Esas ayudas pueden concederse para actividades a corto plazo (pasantías o formación e investigaciones a bordo de buques) o a largo plazo (programas de maestría o doctorado). Otros Estados Miembros pueden ofrecer tiempo de utilización de buques, material u otro tipo de apoyo en especie, mientras que otros pueden adscribir personal a la COI para prestar asistencia a su secretaría en la Sede, las secretarías de las subcomisiones u otras oficinas descentralizadas. La COI debería fomentar las relaciones de colaboración y facilitar el intercambio de información al respecto para aumentar las posibilidades de apoyo en especie.

Actividad 6.2 *Apoyo financiero de los Estados Miembros a las actividades de la COI*

⇒ Acción 6.2.1 Movilizar recursos de Estados Miembros y de asociados institucionales y del sector privado

86. En la Estrategia a Plazo Medio de la COI se declara que “se intensificarán tanto las modalidades para movilizar recursos de los Estados Miembros, los asociados institucionales y del sector privado, ajustándolas estrictamente a las prioridades aprobadas por los órganos rectores de la COI y a sus capacidades de ejecución, como las asociaciones entre los sectores público y privado y las iniciativas de información y promoción de la notoriedad.”

87. En 2013, la Asamblea de la COI en su 27ª reunión aprobó un criterio flexible que permite a la Comisión asignar los recursos y ejecutar el programa, incluidos los indicadores de resultados y objetivos de referencia, tomando en consideración un conjunto de principios rectores para la asignación presupuestaria a fin de maximizar las posibilidades de financiación. Esos principios determinan métodos innovadores para movilizar financiación y otros recursos en los planos mundial y regional.

88. Los Estados Miembros han prestado apoyo a la COI mediante los distintos mecanismos descritos más arriba. Teniendo en cuenta las prioridades establecidas por los Estados Miembros para los principales países, regiones y programas destinatarios, la COI procurará movilizar recursos financieros y de otra índole para ayudar a lograr los objetivos prioritarios que los Estados Miembros han fijado para el programa de desarrollo de capacidades de la Comisión.


CONCLUSIONES

89. En el documento final de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible de 2012, titulado “El futuro que queremos”, se recalcó²⁵ “la importancia de la conservación y el uso sostenible de los océanos y mares y sus recursos para el desarrollo sostenible, en particular debido a su contribución a la erradicación de la pobreza, el desarrollo económico sostenido, la seguridad alimentaria, la creación de medios de vida sostenibles y trabajo decente, así como de la protección de la diversidad biológica y el medio marino y las medidas para hacer frente a los efectos del cambio climático. En consecuencia, nos comprometemos a proteger y restablecer la salud, productividad y resiliencia de los océanos y ecosistemas marinos, mantener su diversidad biológica, promover su conservación y el uso sostenible para las generaciones presentes y futuras y aplicar efectivamente un enfoque ecosistémico y el enfoque de precaución en la gestión, de conformidad con el derecho internacional, de las actividades que tengan efectos en el medio marino para obtener resultados en las tres dimensiones del desarrollo sostenible.”

90. La COI utilizará sus competencias singulares en materia de desarrollo de capacidades en ciencias, observaciones y servicios oceánicos para integrar la contribución de las ciencias oceánicas y la ordenación de los océanos en el desarrollo sostenible de los países en desarrollo, en particular la prioridad “África” y los PEID. Los pilares del programa de la COI deben ser: i) el fortalecimiento institucional de sus programas mundiales y órganos subsidiarios regionales, comprendida una mayor dotación de personal para maximizar las posibilidades de servir los intereses de los Estados Miembros; ii) una mayor integración de los programas mundiales y órganos subsidiarios regionales de la COI a fin de multiplicar las posibilidades para los Estados Miembros de participar en las actividades de la COI y beneficiarse de ellas; iii) el establecimiento de nuevas asociaciones, y la consolidación de las existentes, entre la COI, los Estados Miembros y la sociedad civil en su conjunto; y iv) la movilización de recursos para catalizar esas asociaciones como motor del desarrollo de capacidades.

91. En su decisión EC-XLVII/4 (“El futuro de la COI”), el Consejo Ejecutivo de la COI determinó algunas de las condiciones previas que se han de cumplir para mejorar la aplicación de esta Estrategia de desarrollo de capacidades: i) la COI debe seguir organizando su autonomía funcional y movilizando recursos; y b) la COI y sus Estados Miembros deben dar mayor

25 Véase el párrafo 158 del documento “El futuro que queremos”.



relevancia a la Comisión en el sistema de las Naciones Unidas a fin de comunicar mejor acerca de su misión y sus capacidades, y de “velar por una mayor notoriedad de la COI en el sector de las ciencias y las políticas relativas al mar y fomentar la participación de los jóvenes y de los científicos jóvenes”.

92. En la fase inicial de ejecución, la COI aprovechará las funciones integradas de sus órganos subsidiarios regionales y programas mundiales para llevar a cabo las evaluaciones necesarias para el ulterior plan de aplicación, y como medio esencial para que los Estados y asociados se comprometan a lograr el máximo efecto de la Estrategia.

93. Para aportar beneficios en los planos mundial, regional, nacional e individual hace falta un programa con un elevado grado de coordinación y colaboración en la COI, la cooperación con un gran número de asociados a fin de aprovechar al máximo las sinergias y evitar las duplicaciones, y un método global de comunicación para aumentar la participación en la Estrategia de desarrollo de capacidades. Un plan de aplicación debe movilizar las diversas competencias y atender las necesidades prioritarias de los distintos Estados Miembros y regiones.

94. La visión de la COI en materia de desarrollo de capacidades para el nuevo bienio debería ser la siguiente: a) movilización de recursos para el desarrollo de capacidades de los Estados Miembros; y b) fortalecimiento de la capacidad institucional de la COI para ejecutar ese programa por conducto de la Comisión, sus Estados Miembros y sus asociados.

95. Como elementos preliminares de un proyecto de plan de trabajo se propone que la COI:

- Elabore planes de trabajo relativos al desarrollo de capacidades que sean pertinentes desde el punto de vista programático y regional, fundados en esta Estrategia y en evaluaciones de necesidades realizadas de modo coherente, basándose en las actividades en curso.
- Movilice recursos a fin de reforzar la dotación de personal de las secretarías de sus subcomisiones regionales, otros órganos subsidiarios y programas mundiales mediante la elaboración de programas.
- Mejore la colaboración y comunicación entre sus programas mundiales y sus órganos subsidiarios regionales, para contribuir a los apartados a) y b) supra.

96. Para el bienio 2016-2017, se alienta a los Estados Miembros de la COI y sus asociados a:

- Encontrar nuevas oportunidades para participar en asociaciones reforzadas por conducto de la COI y aprovecharlas para alcanzar sus objetivos de desarrollo de capacidades en ciencias marinas y ordenación del medio marino.
- Movilizar los conocimientos, el personal, las infraestructuras y los recursos financieros que permitan respaldar el papel catalizador que la COI desempeña al ayudar a los Estados Miembros a lograr esos objetivos.
- Difundir la posición singular de la COI en materia de desarrollo de capacidades y aumentar su notoriedad en este ámbito.

Стратегия МОК в области развития потенциала на 2015-2021 гг.

Утвержденная Резолюцией XXVIII-2 28-й сессии Ассамблеи МОК (Париж, 18-25 июня 2015 г.) концепция Стратегии МОК в области развития потенциала (2015-2021 гг.) определяет развитие потенциала в качестве основного катализатора в деле достижения МОК четырех целей высокого уровня действующей Среднесрочной стратегии МОК (2014-2021 гг.) [IOC/INF-1314].

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ | 41 |
| КОНЦЕПЦИЯ И ПРОГРАММНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ..... | 44 |
| СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РАМКИ, ИЮЛЬ 2015 Г. – ИЮНЬ 2021 Г..... | 47 |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ИТОГИ)..... | 47 |
| ЦЕЛЕВЫЕ ЗАДАЧИ..... | 47 |
| ОБЗОР ЦЕЛЕВЫХ ЗАДАЧ..... | 47 |
| ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ЗАДАЧ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 50 |
| ВЫВОДЫ..... | 68 |

ДОБАВЛЕНИЕ*

- I. ИСТОРИЯ ВОПРОСА
- II. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (SWOT-анализ)
- III. СУЩЕСТВУЮЩИЕ СТРАТЕГИИ/ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПРОГРАММ ИЛИ ПОДКОМИССИЙ МОК
- IV. СУЩЕСТВУЮЩИЕ СТРАТЕГИИ/ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПАРТНЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
- V. ДРУГИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА

* Размещена в интернете на англ. языке по адресу <http://www.ioc-unesco.org/cd-strategy-background>

КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ

Развитие потенциала является одной из основных составляющих миссии МОК: оно позволяет всем государствам-членам принимать участие в океанических научных исследованиях и службах и пользоваться их плодами, что имеет решающее значение для устойчивого развития и благосостояния населения планеты. Концепция настоящей стратегии определяет развитие потенциала в качестве основного катализатора, благодаря которому МОК сможет достичь четырех целей высокого уровня действующей Среднесрочной стратегии МОК на 2014-2021 гг.

В течение последних 55 лет многочисленные достижения МОК в области развития потенциала служат интересам государств-членов, начиная с первой Международной экспедиции в Индийском океане и заканчивая активизацией координации в области науки об океане в Африке и созданием глобальной сети предупреждения о цунами, включая сети мониторинга/прогнозирования, которые спасают жизни людей (см. раздел III добавления). Краеугольным камнем этого успеха стало укрепление партнерских связей между МОК и ее государствами-членами, другими учреждениями системы ООН, донорами и научным сообществом.

Эволюция потенциала науки об океане, ускорение процессов, представляющих угрозу для здоровья океана и экосистемных услуг, и обострение проблемы устойчивого развития требуют от МОК и ее государств-членов ускорить темпы деятельности МОК по развитию потенциала. Нехватка людских и финансовых ресурсов ограничивает возможности МОК в области мобилизации необходимых партнерских связей для решения задач государств-членов, связанных с научными исследованиями и службами, которые могли бы способствовать повышению благосостояния человечества и устойчивому экономическому развитию.

В 2014 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, посвященную мировому океану и морскому праву (A/RES/69/245), в которой она заявила «о *насущной необходимости сотрудничества, в том числе путем наращивания потенциала и передачи морской технологии, которое позволяет всем государствам, особенно развивающимся странам, в частности наименее развитым странам и малым островным развивающимся государствам, а также прибрежным государствам Африки, и осуществлять Конвенцию¹, и получать выгоду от устойчивого освоения Мирового океана, а также принимать всестороннее участие во всемирных и региональных форумах и процессах, посвященных вопросам океана и морского права*».

МОК обладает уникальным международным мандатом в области океанических научных исследований, служб и развития потенциала: (а) укрепление международного сотрудничества в интересах обеспечения устойчивых наблюдений за океанами;

1 Конвенция ООН по морскому праву.

(b) оздание продуктов и услуги в области океанографических данных и информации, а также обеспечение взаимодействия между исследовательскими и оперативными сообществами, пользователями и лицами, ответственными за принятие решений, для извлечения максимальной социальной выгоды из новых знаний в интересах достижения целей МОК высокого уровня. МОК будет использовать свой подход в области естественных и социальных наук при развитии потенциала в ее государствах-членах и, в частности, в таких приоритетных направлениях, как Африка, МОСРГ и гендерное равенство. 2015 г. будет отмечен принятием Повестки дня в области развития на период после 2015 г., которая, как ожидается, будет утверждена в виде Целей устойчивого развития (ЦУР).

Настоящие стратегические рамки содержат шесть целевых задач и различные мероприятия, которые подробно рассматриваются ниже. Эти целевые задачи требуют инвестиций в людские ресурсы и учреждения, частью которых они являются, расширения доступа к научным средствам и методологиям, укрепления потенциала МОК в области предоставления услуг государствам-членам, более эффективной коммуникации между научным сообществом и лицами, ответственными за разработку политики, повышения грамотности гражданского общества в связанных с океаном вопросах и мобилизации ресурсов для достижения этих целей.

Хотя эти рамки содержат общие очертания элементов плана осуществления, который еще предстоит разработать, повышение степени воздействия МОК до необходимого уровня обусловлено:

- укреплением персонала МОК и признанием его важной роли на глобальном и региональном уровнях и, при необходимости, участием связанных с океаном национальных научно-исследовательских учреждений и руководящих органов;
- интеграцией глобальных и региональных механизмов МОК для быстрого расширения участия государств-членов в программах МОК:
 - расширения полномочий региональных подкомиссий МОК и других вспомогательных органов для взаимодействия с государствами-членами и укрепления сотрудничества и развития потенциала (включая передачу морских технологий) в национальных приоритетных областях, связанных с прибрежными районами и океаном;
 - укрепления глобальных научных программ для повышения научного взаимодействия с государствами-членами в приоритетных областях, связанных с прибрежными районами и океаном;
- подтверждением партнерских связей в рамках МОК с ее государствами-членами, организациями системы ООН и другими учреждениями, научным сообществом и гражданским обществом;

- мобилизацией ресурсов, таких как персонал, финансовые средства, знания и сети наблюдения, для обеспечения развития потенциала, от которого зависят наука, службы и сообщества;
- непрерывным вниманием к обеспечению «благоприятных институциональных условий», обозначенных в ходе дискуссий, посвященных «Будущему МОК».

В выводах намечаются элементы проекта плана работы, включая проведение оценок потребностей для подготовки планов работы в области развития потенциала, мобилизацию соответствующих ресурсов и укрепление коммуникации и сотрудничества.

Настоящая стратегия предлагает следующую матрицу целевых задач и направлений деятельности на период 2015-2021 гг.:

| Целевые задачи | Направление деятельности |
|---|---|
| 1. Развитие людских ресурсов | 1.1 Академическое (высшее) образование 1.2 Постоянное повышение профессиональной квалификации 1.3 Обмен знаниями и опытом /формирование сообществ 1.4 Гендерная сбалансированность |
| 2. Обеспечение и расширение доступа к физической инфраструктуре | 2.1 Содействие доступу к инфраструктуре (оборудование, приборы, суда) |
| 3. Укрепление глобальных, региональных и субрегиональных механизмов | 3.1 Дальнейшее укрепление секретариатов региональных подкомиссий и оказание им поддержки 3.2 Повышение эффективности коммуникации между секретариатами региональных подкомиссий и глобальными программами, а также другими профессиональными сообществами (включая другие организации) |
| 4. Содействие в разработке политики в области океанических исследований в поддержку реализации целей устойчивого развития | 4.1 Обмен информацией о приоритетах в области океанических исследований 4.2 Разработка национальных процедур управления и национальной политики в области морских наук |
| 5. Повышение наглядности и информированности | 5.1 Информирование общественности 5.2 Грамотность в связанных с океаном вопросах |
| 6. Укрепление устойчивой (долгосрочной) мобилизации ресурсов | 6.1 Возможности получения ресурсов в натуральной форме 6.2 Финансовая поддержка мероприятий МОК со стороны государств-членов |

КОНЦЕПЦИЯ И ПРОГРАММНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

1. Концепция² стратегии МОК в области развития потенциала основывается на концепции и целях высокого уровня МОК на 2014-2021 гг. (Среднесрочная стратегия МОК, ЮС/INF 1314), а также учитывает связанные с океаном и прибрежными районами риски и возможности.

2. Концепция Стратегии МОК в области развития потенциала:

МОК в рамках международного сотрудничества оказывает помощь государствам-членам в совместном достижении целей высокого уровня (ЦВУ) МОК с уделением особого внимания обеспечению того, чтобы все государства-члены обладали потенциалом для их реализации.

3. Цели высокого уровня включают в себя³:

(i) Здоровые экосистемы океана и устойчивые экосистемные услуги

Разработка показателей состояния океана и определение их критических точек, относящихся к функционированию морских экосистем, имеют важное значение для прогнозирования или раннего обнаружения изменений состояния экосистемы и оценки ее устойчивости. Такие знания и аналитические инструменты будут весьма полезны для управления океаном в целом и для включения управления отдельными секторами в экосистемный подход. Местный и региональный потенциал в виде знаний и инструментов также играет ключевую роль для понимания того, какую степень воздействия может выдержать экосистема до перехода в другое состояние, восстановление из которого может вызвать значительные трудности. Текущие исследования по этим вопросам по-прежнему носят разрозненный характер и нуждаются в координации.

(ii) Эффективные системы раннего предупреждения и обеспечения готовности к цунами и другим опасным явлениям, связанным с океаном

Конечная цель этой цели высокого уровня ЦВУ заключается в снижении риска путем содействия общинам в применении эффективных мер по смягчению последствий и повышению информированности об опасных явлениях, с которыми они сталкиваются. Поскольку развитие прибрежных районов продолжается быстрыми темпами, общество становится все более уязвимым от затопления прибрежных районов и других стихийных бедствий, связанных с изменением уровня моря, таких как цунами. Обеспечение доступа к информации, необходимой для планирования адаптации прибрежных районов, безопасной и надежной работы в море, зависит от дальнейшего прогресса в деле внедрения систем

2 Концепция подчеркивает, какие результаты мы хотим получить благодаря нашей организации.

3 Выдержка из Среднесрочной стратегии МОК (2014-2021 гг.).

наблюдения за цунами и океаном, совершенствования моделей климатических систем и океанических служб, разработки местных вспомогательных инструментов для принятия решений.

- (iii) Повышение устойчивости к изменению и колебаниям климата и наращивание уровней безопасности, эффективности и результативности всех видов деятельности, связанных с океаном, благодаря научно обоснованным услугам, стратегиям адаптации и смягчения последствий

Колебания и изменения климата воздействуют на многие элементы, от которых зависит благосостояние человека: они меняют периодичность выпадения осадков и наступлений засухи, уровень моря и береговую эрозию, а через температурные изменения и окисление океана увеличивают нагрузку на экосистемы и оказывают влияние на продукты и услуги, которые ими обеспечиваются. В результате достижение целей в области развития, в том числе продовольственной безопасности, доступа к водным ресурсам и обеспечения готовности и противодействия стихийным бедствиям, оказывается под угрозой. Известно, что океан играет ключевую роль в формировании климата; поэтому МОК будет оказывать государствам-членам помощь в развитии потенциала, чтобы дать им возможность разрабатывать и совершенствовать стратегии смягчения последствий изменения климата и адаптации к ним, опирающиеся на растущую научную базу.

- (iv) Расширение знаний о новых проблемах науки об океане

Широкий спектр возникающих экологических проблем, таких как новые загрязнители, инвазивные виды, морские возобновляемые источники энергии, расширение и активизация использования морских ресурсов, совокупное воздействие человеческой деятельности на морскую среду и т.д., ставит под угрозу сохранение и устойчивое использование морских пространств и экосистем. Важно улучшить наше понимание возможностей и изменений, происходящих в Мировом океане, в том числе в глубоководных районах. Роль МОК состоит в том, чтобы способствовать проведению научных исследований, технических анализов и обобщений научной информации для эффективного решения этих новых проблем, проведения осознанной политики и своевременного и транспарентного нахождения путей их решения».

4. Поскольку все океаны взаимосвязаны и влияют на всю климатическую систему Земли, все государства – члены МОК должны на равноправной основе иметь доступ к углубленным научным знаниям и возможность понимать функционирование океанического климата и экосистемам и наблюдать за ними. Программа МОК в области развития потенциала должна обеспечить создание необходимого потенциала во всех государствах-членах. Действующая программная структура МОК станет ключевым механизмом осуществления стратегии за счет углубления общепрограммной интеграции в рамках МОК и активизации создания потенциала в ходе реализации ЦВУ. МОК в качестве совместного специализированного механизма в области океанических исследований и

служб в рамках системы ООН должна сотрудничать с другими организациями системы ООН.

5. Программное заявление Стратегии МОК в области развития потенциала:

МОК будет принимать соответствующие меры для оказания государствам-членам помощи в развитии и сохранении необходимого потенциала для осуществления деятельности, необходимой для реализации концепции МОК на национальном уровне, а также в области международного сотрудничества.

6. Развитие потенциала в качестве одной из шести функций МОК, обозначенных в Среднесрочной стратегии МОК на 2014-2021 гг. (к другим функциям относятся океанические исследования, управление системами наблюдений/данными, раннее предупреждение и услуги, оценка и информационное обеспечение политики, устойчивое руководство и управление), будет носить междисциплинарный характер.

7. Стратегия МОК в области развития потенциала будет также содействовать осуществлению Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву (ЮНКЛОС), в частности, части XIV: Разработка и передача морской технологии⁴. Вопрос передачи морской технологии был включен в повестку дня ЮНКЛОС для предоставления развивающимся странам возможностей в области разведки и разработки морского дна и морских районов. Часть XIV призывает государства и международные организации сотрудничать в содействии разработке и передаче морской технологии на справедливых и разумных основах и условиях с тем, чтобы способствовать доступу развивающихся стран к благам, связанным с океанами и морями. Технология и инновации необходимы для использования обширных возможностей, которые может обеспечить осуществляемая на устойчивой основе связанная с морями и океанами деятельность. Передача морской технологии (ПМТ) играет ключевую роль в развитии стран благодаря: (i) разведке и разработке морских ресурсов, (ii) обеспечению безопасности навигации, (iii) сохранению морской среды и (iv) предупреждению стихийных бедствий.

8. Партнерство и сотрудничество лягут в основу Стратегии МОК в области развития потенциала. МОК будет взаимодействовать с многочисленными специализированными учреждениями ООН, научно-исследовательскими институтами, НПО, частным сектором и другими партнерами, используя партнерский потенциал, опыт, платформы, данные, возможности совместного финансирования и т.д., для достижения максимальной эффективности, действенности и результативности мероприятий в области развития потенциала для наших государств-членов. Только подход, в основе которого лежит концепция единого океана и глобального сообщества, может ускорить темпы создания потенциала в области науки, руководства и управления до масштабов, необходимых для решения актуальных задач в области экологической жизнестойкости и устойчивого развития.

4 См. http://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/part14.htm

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РАМКИ, ИЮЛЬ 2015 Г. – ИЮНЬ 2021 Г.

9. В этой связи следует отметить, что **МОК сосредоточит внимание на процессе осуществления:** конечные результаты будут достигаться на основе использования непосредственными бенефициарами (государствами-членами) достижений в результате выполнения целевых задач. МОК будет работать в нескольких направлениях деятельности, ведущих к достижениям, которые позволят добиться ожидаемых результатов (итогов).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ИТОГИ)

10. Ожидаемым результатом реализации Стратегии МОК в области развития потенциала станет расширение знаний о природе и ресурсах океана и прибрежных районов, а также использование этих знаний для совершенствования управления, обеспечения устойчивого развития, охраны морской среды и оптимизации процессов принятия решений государствами-членами. Важнейшей задачей станет обеспечение мониторинга и представление докладов о результатах работы с учетом, в частности, приоритетов ЮНЕСКО, включая гендерное равенство, Африку, НРС и МОСРГ. Региональные подкомиссии и региональные комитеты будут играть ключевую роль в планировании, осуществлении и мониторинге стратегического плана. Принимая во внимание существование различных потребностей в развитии потенциала в разных регионах, региональные подкомиссии и региональные комитеты МОК должны варьировать подход к развитию потенциала в своих регионах, учитывая при этом все содержащиеся в настоящей стратегии мероприятия и виды деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ЗАДАЧИ

11. Деятельность и меры, осуществляемые МОК в рамках целенаправленного развития потенциала, приведут к достижению ряда результатов в области целевых задач, которые, благодаря их использованию государствами-членами, должны принести желаемые изменения на национальном и субрегиональном уровнях в таких областях, как принятие решений, политика, управление и знания.

ОБЗОР ЦЕЛЕВЫХ ЗАДАЧ

12. В целом было установлено шесть ожидаемых целевых задач. Каждая из них требует долгосрочных и устойчивых усилий.

1. Развитие людских ресурсов
2. Обеспечение и расширение доступа к физической инфраструктуре
3. Укрепление глобальных, региональных и субрегиональных механизмов
4. Содействие в разработке политики в области океанических исследований в поддержку реализации целей устойчивого развития

5. Повышение наглядности и информированности
6. Укрепление устойчивой (долгосрочной) мобилизации ресурсов

13. Обозначенные целевые задачи будут реализовываться посредством целенаправленной деятельности и соответствующих мер, осуществление которых станет возможным благодаря поддержке в форме финансирования, людских и институциональных ресурсов. Эта структура обобщается в нижеследующей таблице:

| Целевые задачи | Направление деятельности | Меры |
|------------------------------|---|--|
| 1. Развитие людских ресурсов | 1.1 Академическое (высшее) образование | 1.1.1 Поощрение и помощь в создании консорциумов высших учебных заведений в соответствующих географических масштабах 1.1.2 Поощрение сотрудничества между кафедрами ЮНЕСКО и МОК |
| | 1.2 Непрерывное повышение профессиональной квалификации | 1.2.1 Поощрение и помощь в организации учебных курсов, семинаров и летних школ, посвященных актуальным для мандата МОК темам 1.2.2 Создание программы стажировок/ стипендий (включая подготовку на борту судна) или сотрудничество с другими организациями в рамках такой программы 1.2.3 Создание программы приглашенных лекторов и сотрудничество с другими организациями в рамках такой программы 1.2.4 Поощрение и помощь в создании региональных учебных (и научно-исследовательских) центров в актуальных для мандата МОК областях 1.2.5 Поощрение обмена учебными материалами |
| | 1.3 Обмен знаниями и опытом /формирование сообществ | 1.3.1 Создание фонда для покрытия путевых расходов 1.3.2 Создание программы наставничества или сотрудничество с другими организациями в рамках такой программы 1.3.3 Поощрение и помощь в развитии сетей выпускников МОК 1.3.4 Популяризация и поддержка премий для молодых ученых |
| | 1.4 Гендерная сбалансированность | 1.4.1 Поощрение участия женщин в океанических исследованиях |

| Целевые задачи | Направление деятельности | Меры |
|---|---|---|
| 2. Обеспечение и расширение доступа к физической инфраструктуре | 2.1 Содействие доступу к инфраструктуре (оборудование, приборы, суда) | 2.1.1 Создание и ведение реестра инфраструктуры для облегчения доступа 2.1.2 Содействие развитию региональной устойчивой научной инфраструктуры и расширение доступа к ней |
| 3. Укрепление глобальных, региональных и субрегиональных механизмов | 3.1 Дальнейшее укрепление секретариатов региональных подкомиссий и оказание им поддержки | 3.1.1 Улучшение кадрового обеспечения секретариатов региональных подкомиссий 3.1.2 Укрепление бюджетов региональных подкомиссий |
| | 3.2 Повышение эффективности коммуникации между секретариатами региональных подкомиссий и глобальными программами, а также другими профессиональными сообществами (включая другие организации) | 3.2.1 Создание эффективного механизма координации и коммуникации между секретариатами региональных подкомиссий и глобальными программами |
| 4. Содействие в разработке политики в области океанических исследований в поддержку реализации целей устойчивого развития | 4.1 Обмен информацией о приоритетах в области океанических исследований | 4.1.1 Сравнительный анализ и сбор информации об актуальных приоритетах правительств и других организаций в области океанических исследований |
| | 4.2 Разработка национальных процедур управления и национальной политики в области морских наук | 4.2.1 Оказание содействия государствам-членам в разработке национальных процедур управления и национальной политики в области морских наук |
| 5. Повышение наглядности и информированности | 5.1 Информирование общественности | 5.1.1 Поощрение создания отделов общественной информации (коммуникации) в океанографических научно-исследовательских институтах |
| | 5.2 Грамотность в связанных с океаном вопросах | 5.2.1 Содействие созданию программы МОК в области грамотности в связанных с океаном вопросах в качестве сообщества специалистов-практиков в целях обмена опытом на региональном и межрегиональном уровнях |
| 6. Укрепление устойчивой (долгосрочной) мобилизации ресурсов | 6.1 Возможности привлечения ресурсов в натуральной форме | 6.1.1 Налаживание партнерских связей для расширения возможностей привлечения ресурсов в натуральной форме |
| | 6.2 Финансовая поддержка мероприятий МОК со стороны государств-членов | 6.2.1 Мобилизация ресурсов со стороны государств-членов, институциональных партнеров и частного сектора. |

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ЗАДАЧ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевая задача 1. Развитие людских ресурсов

14. Людские ресурсы (преподавательский состав, исследователи, технические специалисты, руководители, а также учащиеся) являются основой любой научно-исследовательской или управленческой деятельности. Этот фундамент нужно не только формировать, но и поддерживать. Важно также обеспечить, чтобы в рамках развития людских ресурсов достигалась «критическая масса» квалифицированных сотрудников (т.е. не просто один специалист в каждом государстве-члене).

Направление деятельности 1.1 *Академическое (высшее) образование*

15. Академическое образование предоставляется национальными университетами или в случае отсутствия необходимой учебной программы другими университетами в регионе или за его пределами. Стратегия МОК в области развития потенциала может содействовать сотрудничеству между университетами (и ассоциированными научно-исследовательскими институтами) и укреплять взаимодействие между кафедрами ЮНЕСКО и программами и мероприятиями МОК. Предлагаются следующие меры:

⇒ Мера 1.1.1 **Содействие и помощь в создании консорциумов высших учебных заведений в соответствующих географических масштабах**

24. 16. Желательно, чтобы национальные университеты предлагали полные программы обучения с получением дипломов, однако это не всегда возможно. МОК будет содействовать созданию национальных или региональных консорциумов высших учебных заведений (стран одного региона), которые будут разрабатывать совместный учебный план интегрированного учебного курса с присуждением дипломов, которые признаются всеми членами консорциума. В качестве примеров можно отметить Эразмус Мундус и новую программу Эразмус+⁵. Эти мероприятия должны проводиться в тесном сотрудничестве с ассоциированными научно-исследовательскими институтами.

17. Наряду с Эразмус+ (Мундус) и многими другими специализированными программами стипендий/грантов (Фулбрайт, ЕС-США и т.п.) существует множество соглашений по конкретным дисциплинам между университетами стран, говорящих на одном языке, например:

5 См. <http://www.em-a.eu/>

- Сообщество университетов Ла-Рабида – иберо-американские университеты с испанским и португальским языками
- Иберо-американские университеты с программой мобильности, которая начнет действовать в 2016 г. по решению Саммита в Веракрус в 2014 г.
- Аналогичные инициативы франкоязычных стран, Института Камоэнса (португальский язык) и Института Сервантеса (испанский язык)
- Кампус до Мар (консорциум нескольких университетов в Галисии (Испания) и на севере Португалии предлагает совместную программу на соискание докторской степени в области океанических наук)
- Другие примеры регионов [будет добавлено позднее].

⇒ Мера 1.1.2 Поощрение сотрудничества между кафедрами ЮНЕСКО и МОК

18. Программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО вносит весомый вклад в укрепление национальных академических программ⁶. Программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, запущенная в 1992 г., поощряет международное сотрудничество и сетевое взаимодействие между университетами в целях укрепления институционального потенциала посредством обмена знаниями и совместной работы.

19. Программа поддерживает создание кафедр ЮНЕСКО и сетей УНИТВИН в ключевых приоритетных направлениях, связанных с областями компетенции ЮНЕСКО (образование, естественные и социальные науки, культура и коммуникация).

20. Благодаря этой сети высшие учебные заведения и научно-исследовательские институты по всему миру объединяют свои людские и материальные ресурсы для решения насущных проблем и содействия развитию их стран. Во многих случаях сети и кафедры выполняют функцию аналитических центров и налаживают взаимодействие между научными кругами, гражданским обществом, местными общинами, исследованиями и разработкой политики. Они хорошо зарекомендовали себя в информационном обеспечении политических решений, создании новых учебных инициатив, разработке инноваций по результатам научных исследований, а также в содействии обогащению существующих университетских программ и поощрению культурного разнообразия. В областях, где отмечается нехватка специалистов, кафедры и сети взяли на себя функцию центров передового опыта и инноваций на региональном или субрегиональном уровне. Они также вносят свой вклад в укрепление сотрудничества по линии Север-Юг-Юг.

21. В настоящее время существует 17 кафедр ЮНЕСКО в области морских наук⁷. МОК и Сектору образования ЮНЕСКО следует более активно сотрудничать в целях более эффективного развития потенциала образования в области океанических наук.

6 См. <http://en.unesco.org/unitwin-unesco-chairs-programme>

7 Выдержка из <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/listchairs3102014.pdf>

Направление деятельности 1.2 *Непрерывное повышение профессиональной квалификации*

22. Получение университетского диплома не является конечной целью образования. Быстрое развитие науки и технологии требует непрерывного повышения профессиональной квалификации⁸.

⇒ Мера 1.2.1 Поощрение и помощь в организации учебных курсов, семинаров и летних школ, посвященных актуальным для мандата МОК темам

23. Краткосрочные (1-2 недели) учебные курсы и семинары представляют собой важнейшие инструменты обеспечения непрерывного повышения профессиональной квалификации, т.е. актуализации и углубления опыта и знаний исследователей или технических специалистов.

24. В ответ на запросы, сформулированные государствами-членами в ходе сессий основных вспомогательных органов (региональных или технических) в рамках всех программ МОК организуются краткосрочные учебные курсы. Эти запросы учитываются при составлении планов работы.

25. Учебные курсы поведятся также на объектах, предоставляемых в распоряжение государствами-членами на специальной основе, на специализированных тренировочных площадках (например, в Центре по ВЦВ в Копенгагене, Дания, или Бюро МОК по проектам МООД в Остенде, Бельгия...) или в региональных учебных (и научно-исследовательских) центрах (например, Региональном учебном и исследовательском центре МОК по динамике океана и климату или новых учебных центрах Глобальной академии МООД «Океан-инструктор», Международном центре по подготовке специалистов в области оперативной океанографии, Хайдарабад, Индия), представленных в пункте 1.2.4.

26. Особым типом учебных курсов являются летние школы. МОК размещает портал летних школ⁹. Региональная подкомиссия МОК для Западной части Тихого океана (ВЕСТПАК) организует летнюю школу ЛМНСЭП¹⁰.

35. 27. МОК будет укреплять свои глобальные программы и региональные вспомогательные органы для расширения и интеграции учебных курсов в их программы (**см. также меры 3.1.2 и 3.2.1**). Совместно с партнерами МОК будет работать над укреплением учебных курсов и программ.

28. Важно сделать так, чтобы подготовка отвечала не только личным интересам обучаемого, но и интересам учреждения, в котором он работает. Таким образом, в процессе отбора участников учебной подготовки следует учитывать преимущества, которые обучение предоставляет для работодателя, а также для карьеры обучаемого.

8 См.: http://en.wikipedia.org/wiki/Continuing_professional_development

9 См.: <http://www.oceansummerschools.org/>

10 Voir <http://iocwestpac.org/capacity-development/50.html>.

⇒ **Мера 1.2.2 Создание программы стажировок/стипендий (включая подготовку на борту судна) или сотрудничество с другими организациями в рамках такой программы**

29. Стажировки позволяют ученым в течение ограниченного времени работать в другом учреждении, проходя практическое обучение на рабочем месте. Это особенно целесообразно в тех случаях, когда в учреждениях, где они работают, отсутствует необходимый экспертный опыт.

30. Ярким примером стажировки/программы стипендий служит подготовка на борту судна. В то время как подготовка на борту судна, на объекте имеет важнейшее значение для карьеры исследователя-океанографа, многие государства-члены не имеют научно-исследовательских судов. В связи с этим крайне важно, чтобы исследователи из таких стран: (i) прошли подготовку на борту судна для приобретения необходимых навыков и (ii) получили возможность участвовать в научно-исследовательских экспедициях, организуемых в их регионах. Для их участия может потребоваться финансовая поддержка в рамках двусторонних и/или международных соглашений.

31. МОК/ВЕСТПАК организуют программу стажировки¹¹: ИВЕСТПАК предлагает пройти практическую профессиональную подготовку студентам последних курсов и аспирантам по всему миру в целях углубления их академического опыта благодаря практической работе в рамках программы стажировки и программы добровольцев ЮНЕСКО. Соискателям необходимо заполнить заявку. Стажировка или добровольческая миссия может продолжаться до шести месяцев и не требует занятости на полный рабочий день. Стажеры и добровольцы участвуют в работе в качестве младших членов команды под руководством руководителя регионального секретариата подкомиссии МОК для Западной части Тихого океана (ВЕСТПАК). Вместе с тем данная программа не предполагает оплаты труда и перспектив приема на работу.

32. Ряд организаций-партнеров МОК предоставляют стипендии/гранты, например:

- **Программа стипендий для приглашенных специалистов в области океанографических наблюдений ПОГО-СКОР.** СКОР¹² выделил средства на эту программу стипендий в сотрудничестве с Партнерством для совместного наблюдения за мировым океаном (ПОГО). Эта программа призвана содействовать подготовке и развитию потенциала в интересах формирования глобальной структуры наблюдения за океаном. Программа предназначена для ученых, технических специалистов, учащихся на уровне докторантуры и выше из океанографических центров развивающихся стран. Она предоставляет таким лицам возможность посещения других океанографических центров в течение короткого периода времени (от 1 до 3 месяцев) в целях прохождения

11 См.: <http://iocwestpac.org/capacity-development/52.html>

12 См.: http://www.ocean-partners.org/index.php?option=com_content&view=article&id=309&Itemid=42

подготовки по различным аспектам океанографических наблюдений, анализа и интерпретации. Стипендии предоставляются ежегодно с 2001 г.

- ПОГО также организует **Программу стипендий для приглашенных специалистов с обучением на борту судна в ходе экспедиции по исследованию атлантических меридиональных разрезов**¹³. Программа дает возможность ученым из развивающихся стран принять участие в подготовке и планировании экспедиции, внести свой вклад в гидрологические, биологические и экологические наблюдения на борту судна, а также проанализировать и статистически интерпретировать результаты после экспедиции. В 2013 г. аналогичная схема использовалась в сотрудничестве с проектом ЕС «Зеленые моря» для обучения на борту судна в ходе экспедиции по изучению абиссальной равнины Поркьюпайн.
- ПОГО также участвует в финансировании **Южноамериканских летних институтов** (ЮЛИ), которые проходят в университете Концепсон в Чили в декабре-январе каждого года.

33. МОК будет поощрять распространение программы стажировок/стипендий во всех регионах (учитывая, что она уже существует в регионе ВЕСТПАК) и в соответствующих случаях сотрудничать с другими организациями, такими как ПОГО, СКОР и прочими партнерами в рамках совместных программ и мероприятий.

⇒ **Мера 1.2.3 Создание программы приглашенных лекторов и сотрудничество с другими организациями в рамках такой программы**

34. Приглашение лекторов позволяет восполнить нехватку в области конкретных знаний, необходимых в рамках программы обучения или профессиональной подготовки, или обогатить существующие экспертные знания за счет обучения на объектах и соответствующей поддержки учащихся. Такой подход применим как для развитых, так и для развивающихся стран. Этот механизм дополняет и расширяет возможности программы учебных курсов МОК (мера 1.1.1).

35. Организации-партнеры обеспечивают такую поддержку:

- **Программа приглашенных ученых СКОР**¹⁴ : в 2009 г. СКОР приступил к осуществлению программы, призванной привлекать к работе ученых-океанографов сообщества СКОР из развитых и развивающихся стран, как недавно вышедших на пенсию, так и продолжающих работать, для чтения кратких курсов и обеспечения более широкой подготовки на объектах и наставничества в учреждениях развивающихся стран. В некоторых странах и/или отдельных учреждениях ученые обязаны выходить на пенсию по достижении определенного возраста, иногда уже в 60 лет. Многие вышедшие на пенсию ученые-океанографы желают продолжить преподавательскую деятельность и наставничество.

13 См.: <http://www.ocean-partners.org/training-and-education/research-cruise-training/pogo-amt-fellowships>

14 См.: http://www.scor-int.org/SCOR_Visiting_Scholars.pdf

Вместе с тем они получают пенсионное пособие, в связи с чем не нуждаются в оплате. Некоторые работающие ученые могут также использовать часть своего оплачиваемого рабочего времени для работы в развивающихся странах.

- ПОГО также руководит **Программой приглашенных профессоров**¹⁵, в рамках которой пользующиеся международным авторитетом ученые-океанографы в течение срока до трех месяцев преподают в занимающихся океаническими исследованиями учреждениях в развивающихся странах. Это позволяет молодым ученым, особенно из развивающихся стран, взаимодействовать с ведущими мировыми океанографами и способствует налаживанию профессиональных контактов, что вносит неоценимый вклад в развитие их научной карьеры.

44. 36. МОК будет поощрять распространение программ приглашенных лекторов в сотрудничестве с организациями-партнерами. Эта мера станет дополнительной поддержкой в осуществлении меры 1.1.1.

⇒ **Мера 1.2.4 Поощрение и помощь в создании региональных учебных (и научно-исследовательских) центров в актуальных для мандата МОК областях**

37. Учитывая решения государств – членов ВЕСТПАК о создании региональных учебных и научно-исследовательских центров МОК (МОК РУНЦ), а также решения государств-членов, участвующих в МООД, о создании региональных учебных центров Глобальной академии «Океан-инструктор» (РУЦ ГАОИ) при действующих авторитетных научно-исследовательских институтах или учебных заведениях, можно сделать вывод о стремлении государств-членов поддерживать создание долгосрочного и устойчивого механизма профессиональной подготовки.

38. ВЕСТПАК (см. раздел III добавления) в 2008 г. создал «Региональную сеть учебных и исследовательских центров ЮНЕСКО/МОК в западной части Тихого океана» в целях расширения региональных возможностей и потенциала на устойчивой и систематической основе **путем создания региональных учебных и исследовательских центров** при национальных океанографических институтах или университетах, опираясь на **научную специализацию и принадлежность принимающего учреждения**. РУНЦ предоставляют возможности профессиональной подготовки и проведения исследований молодым ученым главным образом из развивающихся стран, находящихся в регионе ВЕСТПАК и за его пределами, **уделяя особое внимание комбинированию очного обучения, практических занятий и подготовки в рамках научных исследований**. Региональный учебный и исследовательский центр ЮНЕСКО/МОК по динамике океана и климату был официально учрежден при Первом институте океанографии Государственного океанического управления (ПАО, ГОУ) Китая в 2010 г. Кроме того, в сотрудничестве с заинтересованными странами региона ведется подготовка к созданию других РУНЦ в различных областях морских наук.

15 См.: <http://ocean-partners.org/index.php/training-and-education/pogo-visiting-professorship>

39. В рамках Международной программы обмена океанографическими данными и информацией (МООД) осуществляется проект **Глобальной академии «Океан-инструктор»** (ГАОИ) (2015-2018 гг.). Проект содействует созданию региональных учебных центров ГАОУ (РУЦ ГАОУ) в Колумбии, США, Бельгии, Сенегале, Кении, Мозамбике, Южной Африке, Индии, Малайзии и Китае и поддерживает их работу (см. раздел III добавления).

40. Наряду с созданием таких центров МОК будет объединять их в сети в целях:

- (i) обеспечения обмена учебными материалами (и их перевода на другие языки);
- (ii) поощрения мобильности учащихся и преподавателей;
- (iii) содействия региональному и межрегиональному сотрудничеству на основе формирования сообществ.

⇒ **Мера 1.2.5 Поощрение обмена учебными материалами**

41. Обмен учебными материалами имеет существенно важное значение для расширения доступа к возможностям в области развития потенциала на региональном и глобальном уровнях.

42. Один механизм – система управления обучением (СУО) «Океан-инструктор»¹⁶, являющаяся инструментом Глобальной академии «Океан-инструктор» – предлагается всем региональным учебным центрам для хранения, управления и обмена учебным контентом. При желании возможно, безусловно, использовать другие системы, однако желательно, чтобы они были открытыми и позволяли обмен контентом (или его использование).

43. Отмечается, что, несмотря на то, что СУО «Океан-инструктор» не разрабатывалась в качестве полноценной системы дистанционного обучения, она может содержать учебные курсы, прохождение которых предполагает исключительно дистанционное обучение. Это может быть полезно для «актуализационных» модулей (непрерывное повышение профессиональной квалификации).

44. МОК будет стремиться в соответствующих случаях содействовать обмену учебными материалами в онлайн-режиме.

Направление деятельности 1.3 *Обмен знаниями и опытом/формирование сообществ*

⇒ **Мера 1.3.1 Создание фонда для покрытия путевых расходов**

45. Обмен результатами научных исследований и опытом с коллегами является одним из важнейших элементов научных исследований, научного прогресса и развития потенциала. В настоящее время МОК не располагает целевым фондом в области развития потенциала для покрытия путевых расходов, который позволял бы исследователям

¹⁶ <http://www.oceanteacher.org>

принимать участие в конференциях и семинарах (исключение составляют семинары, организуемые МОК). В ряде случаев глобальные программы или подкомиссии и региональные комитеты покрывают путевые расходы.

46. МОК изучит механизмы для создания/укрепления программ обмена знаниями и опытом благодаря грантам на покрытие путевых расходов на региональном и глобальном уровнях. Организации-партнеры предлагают такую поддержку: в 1984 г. СКОР¹⁷ учредил программу пособий для покрытия путевых расходов для ученых-океанографов из развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Эта программа финансируется Национальным научным фондом США, и около 60 ученых ежегодно получают гранты на полное или частичное покрытие путевых расходов для участия в крупных международных конференциях в области науки об океане и краткосрочных программах подготовки.

⇒ **Мера 1.3.2 Создание программы наставничества или сотрудничество с другими организациями в рамках такой программы**

47. Наставничество позволяет молодым (начинающим) ученым взаимодействовать с опытными коллегами. Это может быть очень эффективным и действенным методом передачи практического опыта. Наставничество дает наилучшие результаты, если наставник и ученик имеют возможность работать вместе. МОК изучит механизмы для создания программы наставничества в рамках сообществ специалистов-практиков МОК..

⇒ **Мера 1.3.3 Поощрение и помощь в развитии сетей выпускников МОК**

48. МОК имеет многолетний опыт в области профессиональной подготовки в различных регионах, и лица, принимавшие в ней участие, составляют резерв выпускников МОК. Резерв выпускников может быть непосредственно приобщен к сообществу специалистов-практиков МОК, расширяя тем самым базу участников программ МОК и способствуя сетевому взаимодействию между экспертами. Такая группа может внести свой вклад в деятельность МОК: в целях оценки эффективности подготовки возможно проводить мониторинг карьеры выпускников. Выпускники со своей стороны также могут представить МОК рекомендации для совершенствования программ подготовки. Система выпускников МОК/МООД¹⁸ позволяет регистрировать учащихся по странам и году обучения. Система связана с глобальным справочником «Океан-Эксперт»¹⁹, что дает возможность в определенной степени отслеживать развитие карьеры. МОК создаст интернет-сообщество выпускников, которые принимали участие в учебных мероприятиях МОК, и разработает соответствующий механизм для поддержки системы.

17 <http://www.scor-int.org/capacity.htm>

18 См. <http://www.iode.org/alumni>

19 См. <http://www.oceanexpert.net>

⇒ Мера 1.3.4 Популяризация и поддержка премий для молодых ученых

49. Награды могут обеспечить общественное признание и привнести в научную среду положительный элемент соревновательности. Они могут представлять собой сертификат, денежное вознаграждение, оборудование, медаль, грант на покрытие путевых расходов или обучение или сочетание этих элементов.

50. Чтобы сподвигнуть молодых ученых посвятить свою карьеру океанической науке и наблюдениям, в ходе восьмого международного научного симпозиума МОК/ВЕСТПАК (Пусан, Республика Корея, март 2011 г.) подкомиссия МОК для Западной части Тихого океана (ВЕСТПАК) постановила присуждать молодым ученым четыре премии [**Премия молодым ученым**²⁰]: две – за лучшую устную презентацию и две – за лучший плакат.

51. МОК изучит механизмы популяризации и поддержки инициатив в области признания заслуг и награждения молодых ученых, в частности, на региональном уровне.

Направление деятельности 1.4 Гендерная сбалансированность

52. Гендерное равенство продолжает оставаться одним из двух глобальных приоритетов ЮНЕСКО (гендерное равенство было определено в качестве одного из двух глобальных приоритетов Организации на период Среднесрочной стратегии, охватывающей 2008-2013 гг.). Этот приоритетный статус сохранен в рамках действующей Среднесрочной стратегии на 2014-2021 гг. (ПДГР II) представляет собой оперативные рамки для реализации приоритета «Гендерное равенство». В нем разъясняется значение гендерного равенства для ЮНЕСКО и содержатся руководящие принципы той деятельности, посредством которой ЮНЕСКО будет обеспечивать отражение перспективы гендерного равенства в своей политике, программах и процессах, с тем чтобы оно утверждалось в рамках как институционального развития Организации, так и ее работы с государствами-членами.

53. Для ЮНЕСКО гендерное равенство означает равные права, обязанности и возможности для женщин и мужчин, мальчиков и девочек. Это предполагает учет интересов, потребностей и приоритетов как женщин, так и мужчин с признанием разнообразия различных групп женщин и мужчин. Гендерное равенство является одним из принципов прав человека, предварительным условием для устойчивого, ориентированного на человека развития и самостоятельной задачей. Отстаиваемая ЮНЕСКО концепция гендерного равенства соответствует положениям надлежащих международных инструментов, таких как Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW) и пекинские Декларация и Платформа действий. Она также подпитывается аналитической работой, касающейся рамок развития на период после 2015 г.

²⁰ См. <http://iocwestpac.org/capacity-development/51.html>

⇒ **Мера 1.4.1 Поощрение участия женщин в океанических исследованиях**

54. Государствам-членам настоятельно предлагается принимать меры для обеспечения сбалансированности между мужчинами и женщинами в области океанических исследований, наблюдений и других дисциплин в рамках мандата МОК.

55. Государствам-членам настоятельно предлагается предоставлять женщинам и мужчинам равные возможности в плане обучения (т.е. все меры в рамках целевой задачи 1).

56. МОК будет прилагать дополнительные усилия для расширения участия женщин в учебных курсах МОК и других мероприятиях в области развития потенциала и проводить мониторинг прогресса в осуществлении этой меры через свою систему выпускников (см. меру 1.3.3).

Целевая задача 2. Обеспечение и расширение доступа к физической инфраструктуре

57. Для проведения океанических исследований и наблюдений требуется обширная инфраструктура, включающая в себя научно-исследовательские суда, научные приборы, здания, услуги (доступ к широкополосному интернету, бесперебойное энергоснабжение) и т.д. Создание этой инфраструктуры и ее эксплуатация и обслуживание связаны со значительными расходами (например, научно-исследовательские суда). Странам с низким уровнем дохода особенно трудно покрывать эти расходы и содержать такую инфраструктуру. Доноры могут предоставить первоначальное финансирование для осуществления закупок и функционирования в течение определенного периода (5-10 лет), но государства-члены должны брать на себя ответственность за техническое обслуживание и эксплуатацию в более долгосрочной перспективе.

58. Несмотря на то, что МОК не в состоянии финансировать крупную физическую инфраструктуру (здания, оборудование, научно-исследовательские суда), она может оказать содействие в расширении доступа к соответствующей инфраструктуре на региональном уровне. Действующие глобальные и региональные программы МОК могут способствовать обеспечению доступа и обслуживанию основных инфраструктур, необходимых для реализации программ, что будет содействовать расширению участия государств-членов в этих программах, их устойчивости и использования их плодов государствами-членами.

59. Рекомендуется координировать и осуществлять эти мероприятия в рамках региональных подкомиссий.

Направление деятельности 2.1 Содействие доступу к инфраструктуре (оборудование, приборы, суда)

⇒ Мера 2.1.1 Создание и ведение реестра инфраструктуры для облегчения доступа

60. Для получения информации об имеющейся у учреждений государств-членов крупной научно-исследовательской инфраструктуре МОК изучит возможность создания онлайн-реестра такой инфраструктуры, которая может предоставляться для совместного использования. В соответствующих случаях эта деятельность должна осуществляться в консультации и сотрудничестве с партнерами.

61. В качестве примера можно привести европейский проект «Еврофлот»²¹, в рамках которого разрабатывается единая стратегическая концепция и компенсационная система доступа к европейским морским научно-исследовательским судам и оборудованию для разрозненной европейской инфраструктуры научно-исследовательского флота. Другим европейским примером выступает инициатива ЭСФРИ²², которая является стратегическим инструментом развития европейской научной интеграции и укрепления ее международного охвата. Цель ЭСФРИ состоит в обеспечении согласованного и стратегического подхода к разработке политики в области научно-исследовательских инфраструктур в Европе и содействии многосторонним инициативам, направленным на более эффективное использование и развитие исследовательских инфраструктур в ЕС и на международном уровне. Еврофлот и ЭСФРИ работают по принципу конкурентного и открытого доступа (а именно, через открытый конкурсный процесс). Международная программа океанографических открытий (МПОО)²³ представляет собой международное научное сотрудничество с участием 26 стран, которое финансирует эксплуатацию буровых платформ МПОО и общий флот. МПОО проводит морские экспедиции для изучения истории Земли по осадочным отложениям и каменным породам, залегающим под дном моря.

⇒ Мера 2.1.2 Содействие развитию региональной устойчивой научной инфраструктуры и расширение доступа к ней

62. На основе описанного выше реестра МОК в консультации с государствами-членами и другими соответствующими организациями следует поощрять механизмы (преимущественно на региональном уровне), облегчающие доступ к инфраструктуре и предоставляемым ею услугам, а также развивать потенциал для использования такой инфраструктуры. В соответствующих случаях МОК может способствовать налаживанию сотрудничества между государствами-членами в целях совместного приобретения и

21 См.: <http://www.eurofleets.eu/>

22 ЭСФРИ: Форум по вопросам европейской стратегии в области научно-исследовательской инфраструктуры http://ec.europa.eu/research/infrastructures/index_en.cfm?pg=esfri

23 См. <http://www.iodp.org/>

обслуживания инфраструктуры, а также мобилизации необходимой поддержки из других источников.

Целевая задача 3. Укрепление глобальных, региональных и субрегиональных механизмов

63. Для обеспечения научного прогресса требуется создание профессиональных сообществ. В контексте МОК можно выделить сообщества в конкретных областях знаний (например, МООД, ВЦВ, ГСНО, морская политика и региональная координация...), имеющие, как правило, глобальный географический охват, а также региональные сообщества, такие как региональные комитеты (ИОСИНДИО, РКЧМ) и подкомиссии МОК (МОКАФИКА, МОКАРИБ, ВЕСТПАК).

64. МОК имеет обширный опыт координации и осуществления деятельности в области развития потенциала в рамках своих региональных подкомиссий и комитетов. Более подробная информация представлена в разделе III добавления. Целенаправленные усилия в рамках данной целевой задачи будут сосредоточены главным образом на укреплении этих региональных органов и их секретариатов, а также на налаживании их взаимодействия с глобальными программами (обеспечивая сотрудничество между различными уровнями сообщества специалистов-практиков). Кроме того, новая программа по подготовке научного доклада о Мировом океане должна внести существенный вклад в понимание потребностей в области развития потенциала на региональном и национальном уровнях.

65. Наряду с укреплением регионального сотрудничества (между странами) существует необходимость в более тесном взаимодействии на национальном уровне (внутри страны), в частности, в контексте программ МОК. Ряд государств-членов учредил с этой целью национальные океанографические комитеты или координационные органы, однако многие страны еще не приняли необходимые меры. Кроме того, рекомендуется создавать такие органы на самом высоком правительственном уровне, чтобы обеспечить приверженность руководящих структур и соответствующие ресурсы.

66. Наряду с взаимодействием на уровне регионов МОК могла бы наладить межрегиональное сотрудничество между региональными подкомиссиями и комитетами в целях содействия обмену наработками, опытом и знаниями.

Направление деятельности 3.1 *Дальнейшее укрепление и оказание поддержки секретариатам региональных подкомиссий*

⇒ Мера 3.1.1 Улучшение кадрового обеспечения секретариатов региональных подкомиссий

67. Система подкомиссий МОК является эффективным механизмом управления «снизу-вверх», который позволяет государствам-членам тесно сотрудничать на региональном

уровне. Этот механизм в значительной степени зависит от эффективности Секретариата, который обеспечивает эффективную коммуникацию между государствами-членами, а также координацию, осуществление и мониторинг мероприятий. МОК следует укрепить секретариаты подкомиссий, обеспечив их соответствующую укомплектованность (с точки зрения числа сотрудников и профессиональной квалификации). Рекомендуется укомплектовывать штат за счет прикомандирования сотрудников государствами-членами или сотрудничающими с МОК организациями.

⇒ **Мера 3.1.2 Укрепление бюджетов региональных подкомиссий**

68. Учитывая важную роль региональных подкомиссий МОК, а также тот факт, что большинство государств – членов МОК относятся к одной из трех подкомиссий, необходимо, чтобы оперативный бюджет МОК в достаточной степени укреплял региональные подкомиссии в выполнении их основной функции для государств-членов. Кроме того, необходимо мобилизовать достаточный объем внебюджетных средств для обеспечения осуществления планов работы в полном объеме.

Направление деятельности 3.2 *Повышение эффективности коммуникации между секретариатами региональных подкомиссий и глобальными программами, а также другими профессиональными сообществами (включая другие организации)*

⇒ **Мера 3.2.1 Создание эффективного механизма координации и коммуникации между секретариатами региональных подкомиссий и глобальными программами**

69. Концепция «Единый океан» побуждает МОК и ее государства-члены поощрять комплексный подход к науке об океане и управлению океанами на национальном, региональном и глобальном уровнях. МОК следует обеспечить более эффективное взаимодействие и коммуникацию между глобальными и региональными программами как необходимое условие для успешного осуществления программы и развития потенциала, используя при необходимости созданные Исполнительным секретарем механизмы.

Целевая задача 4. Содействие в разработке политики в области океанических исследований в поддержку реализации целей устойчивого развития

70. Существует насущная необходимость в целенаправленных исследованиях в области естественных и социальных наук, которые формируют наше понимание океанических процессов, помогают в поиске возможных решений острых проблем и предоставляют знания, служащие катализатором эволюции поведения людей. В прошлом на национальном и региональном уровнях предпринимались различные

усилия по определению приоритетов океанических исследований, зачастую в рамках определяемых соответствующими учреждениями подходов с привлечением видных ученых.

71. Осознание расхождений в приоритетах научных исследований для ученых, представляющих разные дисциплины и регионы, имеет особенно важное значение, принимая во внимание необходимость предоставления сбалансированных научно обоснованных рекомендаций лицам, занимающимся разработкой политики, и поиска междисциплинарных научных решений для связанных с океаном междисциплинарных проблем.

72. Активно развивающийся переход к междисциплинарным научным исследованиям и науке об устойчивом развитии широко признается в области охраны окружающей среды и, по-видимому, будет и далее приобретать все более важное значение по мере того, как ученые будут привлекаться для различных научных консультаций в интересах решения наиболее насущных и сложных социальных проблем.

73. Четкие каналы коммуникации и взаимосвязь между исследовательскими и политическими кругами признаются в качестве важнейших инструментов для расширения масштабов исследовательской деятельности и использования науки для повышения благосостояния людей.

74. Только в ограниченном числе стран разработана национальная морская политика или план развития в этой области²⁴, подкрепленные планами в сфере океанических исследований и технологии; в большинстве случаев они существуют в качестве одного из аспектов национальных рамок в области науки и технологии и не всегда увязываются с национальными целями в области устойчивого развития.

Направление деятельности 4.1 *Обмен информацией о приоритетах в области океанических исследований*

⇒ Мера 4.1.1 Сравнительный анализ и сбор информации об актуальных приоритетах правительств и других организаций в области океанических исследований

75. МОК будет собирать и предоставлять для ознакомления с помощью электронных средств действующие национальные (и/или региональные) планы океанических исследований. Эта инициатива может осуществляться в рамках научного доклада о мировом океане (НДМО). Осмысление спектра приоритетов промышленности, общества и правительств может помочь ученым привести их научные приоритеты в соответствие с потребностями общества.

²⁴ Базисное исследование МОК в области развития потенциала 2013 г.

Направление деятельности 4.2 *Разработка национальных процедур управления и национальной политики в области морских наук*

⇒ Мера 4.2.1 **Оказание содействия государствам-членам в разработке национальных процедур управления и национальной политики в области морских наук**

76. МОК может поощрять потенциальные целенаправленные меры по разработке национальных процедур управления в области морских наук и соответствующей политики, включая следующие аспекты:

- Консультирование по вопросам разработки национальной и региональной морской политики, помощь и профессиональная подготовка по вопросам разработки и осуществления научно обоснованных морских стратегических планов.
- Подготовка по вопросам управления морскими экосистемами, морского пространственного планирования (МПП) и оценки морской среды.
- Подготовка в области передового опыта – «апробированных морских технологий», связанного с осуществлением международных соглашений и способного укрепить национальный потенциал в области мониторинга и оценки защищенности и сохранности морских экосистем. В настоящее время многие страны разрабатывают национальные планы морского развития. Это предоставляет уникальную возможность согласовать и интегрировать международные и региональные стратегии и программы МОК и национальные механизмы.
- Создание региональных сетей с ориентацией на развитие потенциала (сообщество специалистов-практиков), объединяющих научные и политические круги (посредством подкомиссий МОК, Программы по региональным морям и крупным морским экосистемам ЮНЕП, а также других возможностей).

Целевая задача 5. Повышение наглядности и информированности

Направление деятельности 5.1 *Информирование общественности*

⇒ Мера 5.1.1 **Поощрение создания отделов общественной информации (коммуникации) в океанографических научно-исследовательских институтах**

77. В странах, где океанические исследования финансируются правительством, т.е. из средств государственного бюджета, расходование государственных средств все чаще требует обоснования их актуальности и особой общественной ценности. В связи с этим необходимо обеспечить наглядность, информированность и признание

широкой общественностью, а также лицами, отвечающими за принятие решений и разработку политики, важного значения океанических исследований в качестве одного из элементов управления и процесса принятия решений. Таким образом, результаты научных исследований должны публиковаться не только в научных журналах, но и доводиться до сведения широкой общественности посредством соответствующих средств коммуникации. Такими средствами могут выступать информационные бюллетени, газеты, выставки, дни открытых дверей, Всемирный день океанов и т.д. В связи с этим национальным учреждениям настоятельно рекомендуется создать отделы общественной информации и разработать соответствующую стратегию в области коммуникации. Необходимо поддерживать тесные рабочие отношения со средствами информации (журналистами). Это также имеет отношение к грамотности в вопросах, связанных с океаном (см. направление деятельности 5.2). МОК будет содействовать разработке программ в области коммуникации в океанографических научно-исследовательских институтах.

78. Более эффективная коммуникация, а также информирование и привлечение общественности будут также способствовать мобилизации средств из других источников (частного и государственного сектора), рассматриваемых в рамках целевой задачи 6.

Направление деятельности 5.2 *Грамотность в вопросах, связанных с океаном*

⇒ Мера 5.2.1 Содействие созданию программы МОК в области грамотности в связанных с океаном вопросах в качестве сообщества специалистов-практиков в целях обмена опытом на региональном и межрегиональном уровнях

79. Более глубокое понимание общественностью связанной с океаном проблематики является важным элементом для решения наиболее острых экологических проблем и поддержки мер в области науки и управления, которые могут потребоваться для обеспечения устойчивого развития. Повышение грамотности в вопросах, связанных с океаном, на всех уровнях национальной, региональной и местной администрации создаст потенциал для адаптации, повысит жизнеспособность уязвимых общин, обеспечит внедрение передового опыта в области управления ресурсами и будет поощрять новаторские решения в интересах устойчивой экономики и управления рисками бедствий. Руководители и граждане, осознающие проблематику океанографии и климатологии и имеющие доступ к информации, будут готовы более эффективно реагировать на будущие вызовы, связанные с океаном. Интегрированные программы в области научных исследований, образования и развития общин формируют более глубокое понимание важности научных исследований и координации, а также обеспечивают поддержку в части финансирования образовательных инициатив на всех уровнях. Различные средства информации, а также формальная и неформальная профессиональная подготовка (в том числе виртуальная и дистанционная), образование и информационно-разъяснительная деятельность являются ключевыми инструментами

повышения грамотности в вопросах, связанных с океаном. В настоящее время в ряде регионов прилагаются значительные усилия по повышению грамотности в связанных с океаном вопросах, а сообщество специалистов-практиков будет способствовать обмену опытом на региональном и межрегиональном уровнях.

80. МОК может содействовать разработке программы МОК по грамотности в связанных с океаном вопросах, выступив в качестве сообщества специалистов-практиков для обмена опытом и передовой практикой на региональном и межрегиональном уровнях, и поощрять работу по расширению стратегической ориентации научно-исследовательских институтов, государственных учреждений и гражданского общества на вопросах информирования общественности и повышения грамотности в области океанов. Общие ключевые идеи, касающиеся грамотности в связанных с океаном вопросах и сформулированные с учетом различных целевых аудиторий, могут служить основополагающим принципом сообщества специалистов-практиков.

Целевая задача 6. Укрепление устойчивой (долгосрочной) мобилизации ресурсов

81. Научные исследования часто финансируются за счет государственных средств. Актуальные экологические проблемы (изменение климата, морское биоразнообразие, повышение уровня моря, окисление океана, предупреждение о цунами и смягчение их последствий...) имеют, как правило, долгосрочный характер и требуют долгосрочного наблюдения и изучения. В большинстве случаев они не согласуются с более краткосрочными правительственными циклами (4-6 лет между выборами). В связи с этим руководителей зачастую трудно убедить в необходимости предоставления долгосрочного финансирования (на протяжении десятилетий) для научно-исследовательской деятельности, которая не обязательно принесет конкретные результаты или послужит четким основанием для принятия решений. Как правило, международный глобальный подход является единственной возможностью обеспечения поддержки правительства, гарантирующей долгосрочное финансирование (например, конвенции). Осведомленность и поддержка со стороны общественности выступают дополнительным стимулирующим фактором, как описано выше.

82. Наряду с государственным финансированием необходимо также рассматривать возможность привлечения частных инвестиций. Правительства все чаще ожидают, что результаты исследований будут использоваться в промышленности и что предложения в области исследований, исследовательские проекты и программы будут ориентироваться на их потенциальное использование в промышленных инновациях.

83. В отношении развития потенциала в развивающихся странах/регионах следует подчеркнуть, что МОК не является финансирующим учреждением. Все средства, которыми располагает МОК, представляют собой взносы государств-членов: установленные взносы государств – членов ЮНЕСКО в бюджет ЮНЕСКО или взносы государств-членов в Целевой фонд ЮНЕСКО, прямые взносы в бюджет МОК или взносы в финансовой и натуральной

форме в рамках других механизмов, которые призваны оказывать поддержку МОК. По сравнению с двусторонними соглашениями между странами предоставляемое МОК государствам-членам финансирование, как правило, является незначительным, поскольку деятельность сосредоточена на региональном, а не страновом уровне.

84. С тем, чтобы государства-члены смогли воспользоваться преимуществами Стратегии МОК в области развития потенциала в соответствующем масштабе (на национальном, региональном и глобальном уровнях), необходимо привлекать значительные объемы новых ресурсов. Этого можно добиться посредством: (i) мобилизации Комиссией ресурсов со стороны доноров на цели развития потенциала, (ii) увеличения финансовых взносов государств-членов в бюджет МОК (в рамках вышеупомянутых механизмов) или (iii) тесного сотрудничества МОК с двусторонними проектами.

Направление деятельности 6.1 *Возможности привлечения ресурсов в натуральной форме*

⇒ Мера 6.1.1 **Налаживание партнерских связей для расширения возможностей привлечения ресурсов в натуральной форме**

85. Ряд государств-членов предлагают стипендии и гранты студентам из других стран своего или других регионов. Это могут быть как краткосрочные программы (стажировки, подготовка и исследование на борту судна), так и долгосрочные (получение степени магистра естественных наук, докторантура). Другие государства-члены могут предоставить судовое время, оборудование или другую поддержку в натуральной форме, некоторые государства-члены могут прикомандировать сотрудников в штаб-квартиру, секретариаты подкомиссий или другие децентрализованные подразделения для оказания помощи секретариату МОК. МОК следует поощрять налаживание партнерских отношений и содействовать обмену информацией в этой области в целях расширения возможностей привлечения ресурсов в натуральной форме.

Направление деятельности 6.2 *Финансовая поддержка мероприятий МОК со стороны государств-членов*

⇒ Мера 6.2 **Мобилизация ресурсов со стороны государств-членов, институциональных партнеров и частного сектора**

86. В Среднесрочной стратегии указывается: «Будут активизированы существующие стратегии привлечения средств от государств-членов, учреждений и партнеров в частном секторе, которые тесно связаны с приоритетами МОК, утвержденными ее руководящими органами, и с ее возможностями осуществлять программные мероприятия, а также государственно-частные партнерства и мероприятия в сферах информации и наглядности».

87. Ассамблея МОК на своей 27-й сессии утвердила гибкий подход, дающий Комиссии возможность осуществлять выделение средств и обеспечивать выполнение программы на основе показателей эффективности и контрольных показателей, руководствуясь набором руководящих принципов в отношении бюджетных ассигнований, для максимального использования возможностей финансирования. Эти руководящие принципы намечают новаторские подходы к мобилизации средств и других ресурсов на глобальном и региональном уровнях.

88. Государства-члены оказывают поддержку МОК в рамках различных механизмов, о которых говорилось выше. Государства-члены определили приоритеты программы МОК в области развития потенциала с точки зрения целевых стран, регионов и первоочередных программ. МОК будет стремиться мобилизовывать финансовые и другие ресурсы для оказания помощи в решении этих приоритетных задач.

ВЫВОДЫ

89. В 2012 г. участники Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию «Будущее, которого мы хотим» подчеркнули²⁵ «важность сохранения и рационального использования Мирового океана и его ресурсов для целей устойчивого развития, в том числе благодаря их вкладу в ликвидацию нищеты, обеспечение поступательного экономического роста и продовольственной безопасности, создание устойчивых источников средств к существованию и обеспечение достойной работой при одновременной охране биоразнообразия и морской среды и противодействию последствиям изменения климата. В этой связи мы обязуемся защищать и восстанавливать благополучие, продуктивность и жизнестойкость океанических и морских экосистем и поддерживать их биологическое разнообразие, обеспечивая возможность их сохранения и рационального использования для нынешних и будущих поколений, и эффективно применять экосистемный подход и осмоторительность при организации в соответствии с нормами международного права деятельности, сказывающейся на морской среде, в целях реализации всех трех компонентов [экологического, экономического и социального] устойчивого развития».

90. МОК будет использовать свой уникальный мандат в области развития потенциала океанической науки, наблюдений и услуг для обеспечения вклада океанографии и управления океанами в устойчивое развитие развивающихся стран, включая приоритеты «Африка» и МОСРГ. В основе программы МОК должны лежать: (i) укрепление институционального потенциала глобальных программ и региональных вспомогательных органов МОК, в том числе усиление кадрового обеспечения для наиболее эффективного удовлетворения потребностей государств-членов; (ii) расширение интеграции глобальных

²⁵ См. пункт 158 документа «Будущее, которого мы хотим».

программ и региональных вспомогательных органов МОК с тем, чтобы государства-члены имели возможность как можно быстрее участвовать в деятельности МОК и пользоваться ее результатами; (iii) новые и укрепленные партнерские отношения за счет привлечения государств-членов и гражданского общества в целом; и (iv) мобилизация ресурсов для стимулирования этих партнерских связей в качестве движущей силы развития потенциала.

91. В своем решении ЕС-XLVII/Реш.4 (Будущее МОК) Исполнительный совет МОК обозначил ряд благоприятных условий, соблюдение которых обеспечит более эффективное осуществление настоящей Стратегии в области развития потенциала: (i) МОК следует более четко обозначить свою функциональную автономию и продолжать мобилизацию средств и (ii) государствам – членам и МОК следует повысить статус МОК в рамках системы ООН в целях более эффективного информирования о ее миссии и возможностях, а также «обеспечить укрепление зримости МОК в секторе морских наук и морской политики и способствовать участию молодежи и молодых ученых».

92. На начальном этапе осуществления Стратегии МОК будет использовать совокупный потенциал своих региональных вспомогательных органов и глобальных программ для проведения оценок, необходимых для последующей разработки плана осуществления. Они также выступают основным каналом привлечения государств и партнеров в целях обеспечения максимального воздействия стратегии.

93. Для достижения результатов на глобальном, региональном, национальном и индивидуальном уровнях необходимо обеспечить четкую координацию и сотрудничество в рамках программы МОК, взаимодействие со многими партнерами для обеспечения максимального синергетического эффекта и избегания дублирования, а также комплексный подход в области коммуникации для расширения участия в реализации Стратегии в области развития потенциала. План осуществления должен использовать сильные стороны каждого участника и удовлетворять приоритетные потребности различных регионов и государств-членов.

94. Концепция МОК в области развития потенциала для нового двухлетнего периода должна ориентироваться на: (a) мобилизацию ресурсов для развития потенциала государств-членов и (b) укрепление институционального потенциала МОК для осуществления данной программы силами Комиссии, ее государств-членов и партнеров.

95. В качестве предварительных компонентов проекта плана работы МОК предлагается:

- разработать на основе настоящей стратегии планы работы в области развития потенциала, учитывающие программные и региональные приоритеты и соответствующие проведенные согласованным образом оценки потребностей на основе текущей деятельности;

- мобилизовывать ресурсы в целях укрепления кадрового обеспечения секретариатов ее региональных подкомиссий, других вспомогательных органов и глобальных программ посредством разработки программ».
- расширять сотрудничество и коммуникацию между ее глобальными программами и региональными вспомогательными органами в поддержку указанных выше компонентов (а) и (b).

96. В ходе двухлетнего периода 2016-2017 гг. государства – члены МОК и партнеры призываются:

- выявлять новые возможности для участия в укреплении сотрудничества в рамках МОК и использования его результатов для достижения своих целей в области развития потенциала морской науки и управления морскими ресурсами;
- мобилизовывать знания, кадровые, инфраструктурные и финансовые ресурсы в поддержку каталитической функции МОК, содействующей государствам-членам в достижении этих целей;
- информировать и повышать наглядность уникальной роли МОК в области развития потенциала.

Intergovernmental Oceanographic Commission (IOC)

**United Nations Educational,
Scientific and Cultural
Organization (UNESCO)**

7 Place de Fontenoy,
75352 Paris Cedex 07,
France

Tel : +33 1 45 68 39 83/84

Fax : +33 1 45 68 58 12

<http://ioc.unesco.org>